



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE URACCAN

Monografía

Educación ambiental en multigrado escuela los
muñequitos Sulivan Rosita, I semestre 2014

Para optar al título de: Licenciadas en Pedagogía
con mención en Educación

AUTORAS: Erika Noemí Espinoza Martínez
Dora Dominga Martínez Gómez

TUTORA: Msc. María Antonia Ríos Torres

Rosita, Noviembre 2014

UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE URACCAN

Monografía

Educación ambiental en multigrado escuela los
muñequitos Sulivan Rosita, I semestre 2014

Para optar al título de: Licenciadas en Pedagogía
con mención en Educación

AUTORAS: Erika Noemí Espinoza Martínez
Dora Dominga Martínez Gómez

TUTORA: Msc. María Antonia Ríos Torres

Rosita, Noviembre 2014

A Dios el creador del universo por darme la vida, inteligencia y sabiduría para lograr hacer realidad mis sueños y culminar con éxitos mis estudios profesionales.

A todos los docentes y tutora por haberme brindado conocimientos, motivación y dedicación en mi formación profesional.

A mis dos hijos por ser un motivo emocional que me permitió la fortaleza, superando los obstáculos y lograr la culminación de mis estudios.

A mis padres que siempre estuvieron brindándome su incondicional apoyo para que lograra mi meta.

Dora

A Dios el creador del universo por darme la vida, inteligencia y sabiduría para lograr hacer realidad mis sueños y culminar con éxitos mis estudios profesionales.

A todos los docentes y tutora por haberme brindado conocimientos, motivación y dedicación en mi formación profesional.

A mis dos hijos por ser un motivo emocional que me permitió la fortaleza, superando los obstáculos y lograr la culminación de mis estudios.

A mi marido por apoyarme en lo económico y emocional en todo el transcurso de mis estudios.

Erika

AGRADECIMIENTOS

A Dios porque nos ilumina la mente dándonos sabiduría ya que sin el nada es posible.

A la coordinadora de URACCAN y docentes por brindarnos la oportunidad de transmitirnos sus conocimientos adquiridos, el apoyo mutuo y estar siempre dispuestos a la noble labor de la enseñanza.

A nuestra tutora María Antonia Ríos por estar siempre dispuesta en transmitirnos sus conocimientos.

A la docente estudiantes y padres de familia del centro escolar los muñequitos por su valioso aporte para realizar esta investigación.

INDICE

| Contenido | Página |
|----------------------------|---------------|
| DEDICATORIA | i |
| AGRADECIMIENTOS | ii |
| INDICE GENERAL | iii |
| INDICE DE ANEXOS | iv |
| RESUMEN | V |
| I.INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. OBJETIVOS | 4 |
| III. MARCO TEÓRICO | 5 |
| IV. METODOLOGÍA | 50 |
| V. RESULTADOS Y DISCUSION | 62 |
| VI. CONCLUSIONES | 100 |
| VII. RECOMENDACIONES | 101 |
| VIII. LISTA DE REFERENCIAS | 103 |
| IX. ANEXOS | 115 |

INDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1. Guía de preguntas abiertas aplicada a los estudiantes.

Anexo N° 2. Guía de preguntas abiertas aplicada a los padres y madres de familia.

Anexo N° 3. Guía de preguntas abiertas aplicada a la docente.

Anexo N° 4. Foto N° 1. Centro escolar los muñequitos.

Anexo N° 5. Foto N° 2 Estudiantes contestando la guía de preguntas.

Anexo N° 6. Foto N° 3. Madre de familia contestando la guía de preguntas.

Anexo N° 7. Foto N° 4. Docente de la escuela los Muñequitos contestando la guía de preguntas.

RESUMEN

El presente trabajo se realizó en el centro escolar los muñequitos comunidad Sullivan, en el municipio de Rosita, Región Autónoma Costa Caribe Norte (RACCN), en el centro escolar los muñequitos, ubicado en la comunidad Sullivan, teniendo como límites al norte la comunidad de Bambana, al sur con Waspuko, al este con la comunidad indígena de Wasakin y al oeste con la comunidad de san Isidro.

El propósito del presente estudio es el análisis de los factores que influyen en el desarrollo de la educación ambiental escuela los Muñequitos Sullivan, destacándose los factores socioculturales, los efectos que tiene la educación ambiental, así como la propuesta de acciones que pueden contribuir al mejoramiento de la educación ambiental en el centro escolar antes mencionado.

La investigación es de carácter cualitativo con enfoque explicativo – descriptivo bajo el paradigma naturalista porque permitirá determinar el fenómeno en estudio y describir los efectos que ocasiona el problema.

La educación ambiental requiere de un proceso de formación que si bien inicia en el hogar pero no culmina ahí, puesto que el proceso de enseñanza – aprendizaje el docente juega un rol fundamental, los valores contribuyen a que las personas pongamos en práctica la educación ambiental, la escuela es el lugar más indicado para la formación del individuo. La contaminación es uno de los problemas con más énfasis en el país causante de múltiples enfermedades.

En el estudio se abordan los factores socioculturales que influyen en la educación ambiental, entre los cuales destacan los hábitos de limpieza, los cuales son importantes para los seres humanos porque nos ayuda a evitar enfermedades y mantener limpia, bonita la escuela y comunidad.

Los resultados de la investigación muestran que los efectos de la educación ambiental que más influencia tienen en el desarrollo ambiental son: contaminación y enfermedades, ya que son los causantes del desequilibrio de la naturaleza.

Se proponen acciones para mejorar la educación ambiental en el centro escolar siendo estas fundamentales en este proceso educativo.

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se realizó en el centro escolar los muñequitos comunidad Sullivan, en el municipio de Rosita, Región Autónoma Costa Caribe Norte (RACCN), en el centro escolar los muñequitos, ubicado en la comunidad Sullivan, teniendo como límites al norte la comunidad de Bambana, al sur con Waspuko, al este con la comunidad indígena de Wasakin y al oeste con la comunidad de san Isidro.

El propósito de la investigación es el análisis de los factores que influyen en el desarrollo de la educación ambiental en el centro escolar los Muñequitos, en el contexto del estudio, la Educación Ambiental se define como aquella que pretende lograr que la población mundial tenga conciencia del medio ambiente y se interese por él y por sus problemas conexos y que cuente con los conocimientos, aptitudes, actitudes, motivaciones y deseos necesarios para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales y para prevenir la aparición de otros nuevos (Roldan, 2010, p.14).

En Nicaragua, la educación ambiental se concibe como un proceso integral, sistemático y permanente de información, formación y capacitación formal, no formal e informal, basado en el respeto a todas las formas de vida de nuestro planeta (Mojuv, 2011, p.1).

Hoy en día el gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional esta implementado diferentes programas y capacitaciones con respecto a mejorar la educación ambiental y proteger el medio ambiente, Involucrando a diferentes Instituciones como la Alcaldía, MINED, MINSA.

Los orígenes de la educación ambiental se sitúan en los años 70, la misma surge en el contexto de preocupación mundial ante la seria desestabilización de los sistemas naturales, lo cual pone en evidencia la insostenibilidad del paradigma de desarrollo industrial o "desarrollista", y lleva a la comunidad internacional al planteamiento de la necesidad de cambios en las ciencias, entre ellas, las ciencias de la educación, con el objetivo de darle respuesta a los crecientes y novedosos problemas que afronta la humanidad.(Alea, 2005, p. 2).

Aunque el término educación ambiental ya aparece en documentos de la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Educación y la Cultura (UNESCO), datados de 1965, no es hasta el año 1972, en Estocolmo, durante la Conferencia de la Naciones Unidas sobre el Medio Humano, cuando se reconoce oficialmente la existencia de este concepto y de su importancia para cambiar el modelo de desarrollo. Donde fue constituido el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), entidad coordinadora a escala internacional de las acciones a favor de la protección del entorno, incluida la educación ambiental (Ibid, p. 2).

En dicha conferencia, se crea el Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA), el cual, según Bedoy Víctor, 2002 "pretendía aunar esfuerzos y optimizar informaciones, recursos, materiales e investigaciones en materia de educación ambiental para extender el conocimiento de las aportaciones teóricas y prácticas que se iban produciendo en este campo de la ciencia" (Ibid, p. 2).

El desarrollo de la educación ambiental es importante para la buena marcha del proceso educativo en cualquier centro

escolar, en la escuela los muñequitos se ha observado que no se ha puesto en práctica este proceso, son evidentes las dificultades que se han observado en este centro.

Mediante la investigación se describieron factores socioculturales que han influido en este fenómeno, luego analizar los efectos de la educación ambiental y proponer algunas acciones para mejorar la educación ambiental

Esta investigación se realizó con la finalidad de mejorar la educación ambiental en la comunidad ya que es un tema de mucho interés para aprender a vivir limpio bonito sanos y saludables en la sociedad en la que convivimos, también en nuestro quehacer educativo es deber de los educadores enseñar a proteger el ambiente que nos rodea, es importante para el municipio porque contribuimos a esta tarea y mejorar la educación ambiental, para la universidad es importante porque se involucra en la educación ambiental dándole seguimiento.

Los resultados de esta investigación benefician a los involucrados en el estudio, a la comunidad en general, a los estudiantes del propio centro educativo porque se trata de incidir en el cambio de actitud, principios y valores de la formación de las nuevas generaciones que pueden influir y desarrollar acciones que tengan un impacto positivo en el ambiente.

II OBJETIVOS

Objetivo general

Analizar factores que influyen en el desarrollo de la educación ambiental escuela los Muñequitos Sulivan, I semestre del 2014.

Objetivos específicos

Determinar factores socioculturales que influyen en el desarrollo de la educación ambiental en la escuela los muñequitos.

Describir los efectos de la educación ambiental en la escuela los muñequitos.

Proponer acciones para mejorar la educación ambiental en la escuela los muñequitos.

III. MARCO TEORICO

Generalidades

La educación ambiental es un concepto que se ha propuesto desde los últimos años como parte fundamental del desarrollo formativo. Está definida como el proceso de reconocer los valores y aclarar los conceptos con el objetivo de crear habilidades y actitudes necesarias para comprender y apreciar la relación entre el hombre, su cultura y el medio que lo rodea (Adriana, 2009, p.1).

Para comprender qué es educación ambiental, será conveniente explicar lo que no es. La educación ambiental no es un campo de estudio, como la biología, química, ecología o física. Es un proceso. Para muchas personas, este es un concepto que se le hace difícil comprender. Mucha gente habla o escribe sobre enseñar educación ambiental. Esto no es posible. Uno puede enseñar conceptos de educación ambiental, pero no educación ambiental. (Marin, 2007, p.3).

En realidad, el término educación para el desarrollo sostenible sería un término más comprensible, ya que indica claramente el propósito del esfuerzo educativo: educación sobre el desarrollo sostenible, el cual es en realidad la meta de la educación ambiental. De hecho, el Consejo sobre Desarrollo Sostenible [del Presidente Clinton, Estados Unidos] sugirió que la educación ambiental está evolucionando hacia educación para la sostenibilidad, que tiene un "gran potencial para aumentar la toma de conciencia en los ciudadanos y la capacidad [para que ellos] se comprometan con decisiones que no afectan sus vidas"(Ibid, p. 5).

Educación ambiental, proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes y en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible (Lázaro, s/f, p.10).

3. 1 Factores socioculturales que influyen en el desarrollo de la educación ambiental.

3. 1. 1 Hábitos de limpieza

En la realidad, las escuelas son algo más que lugares de aprendizaje y de cambios de comportamiento. Si el saneamiento escolar y los aspectos de higiene están ausentes o son usados y mantenidos deficientemente, las escuelas se convierten en sitios riesgosos donde las enfermedades son transmitidas. Ellas también pueden contaminar el ambiente natural de tal manera que causan peligros para la salud de toda la comunidad. Por lo tanto, es importante que las escuelas tengan instalaciones adecuadas, aunque éstas por si solas no sean suficientes. Si se quiere reducir la incidencia de las enfermedades relacionadas con el saneamiento y la higiene, además de proteger el ambiente natural, se necesita lograr un uso apropiado de las instalaciones sanitarias. (Soto, 2009, p. 8).

La educación en higiene para las escuelas es una forma específica de un concepto más amplio de educación en salud escolar. Esta sólo se preocupa de los problemas de salud relacionados con el agua y las excretas dentro y alrededor de la escuela. Entre tanto, la educación en salud se refiere a todas

las actividades que promueven la salud y reducen los riesgos de la población escolar. (Ibid).

Desde la escuela y en niveles de educación infantil se debe promover en los niños y niñas la idea de que la higiene es básica no solo para la imagen personal, sino también para la salud. Siendo la higiene una costumbre que deben adquirir desde pequeños y pequeñas y poco apoco a través de la práctica diaria y la imitación de los mayores (Vaca, 2009, p.1).

La higiene no sería posible si las capacidades motrices no empiezan a estar desarrolladas, por eso, desde la escuela, debemos promover que los niños y niñas vayan coordinando movimientos que les lleven a la realización de acciones como frotarse las manos, enjuagárselas, secárselas, etc. siendo estas las acciones que estarán implícitas en la vida cotidiana (Ibid, p.1).

Los hábitos se trabajarán a diario y en cada uno de los aspectos que rodearán la vida en la escuela. Sin embargo, hay que destacar que conseguir que los niños y niñas alcancen los objetivos propuestos, debemos armarnos de paciencia, ya que los resultados del trabajo no se verán de inmediato, sino que aparecerán a largo plazo (ibid, p. 3).

Uno de los aprendizajes más importantes de la primera infancia son los hábitos de salud. Inicialmente son los padres quienes los van conformando, pero más adelante es en el colegio donde se pueden volver a aprender en un entorno distinto, que permite al niño comprender mejor el significado de esos hábitos y adquirir una responsabilidad creciente sobre su propia salud (Sonia, 2009, p. 7).

Cuando hablamos de higiene ambiental nos referimos a las actividades y conductas que practican las personas de nuestra comunidad para prevenir los peligros que amenazan la salud individual colectiva manteniendo limpio el entorno donde interactuamos (Mined, 2011, p. 80).

Mujeres y hombres de nuestra comunidad estamos convencidos que los elementos de la naturaleza son fuentes de vida y sustento de nuestras familias. Pero también pueden ser fuentes de enfermedades y de otros problemas si no los conservamos y tratamos adecuadamente (ibid, p. 81).

Para contribuir a mantenernos sanos es importante practicar hábitos de limpieza que nos permitan mantener nuestro entorno: comunidad, escuela hogar y todos los espacios que utilizamos en nuestras actividades diarias (ibid, p. 81).

Entre los hábitos de salud un componente fundamental son los hábitos de higiene, éstos tienen como objeto colocar a la persona en las mejores condiciones de salud frente a los riesgos del ambiente y del propio individuo, lo cual, va a ser fundamental en la prevención de enfermedades (Sonia, lop cit, p. 7).

La práctica de la higiene personal es una cuestión de responsabilidad individual que se adquiere a través de un proceso de educación, correspondiente a padres y profesorado, por ello he de destacar que es un tema básico en el desarrollo de los programas de la educación para la salud. Cuando el niño/a acude a la escuela presenta unos hábitos de higiene, más o menos adquiridos en el domicilio familiar; en la escuela estos hábitos han de ser reforzados o sustituidos según su carácter (ibid, p. 10).

3. 1 .2 Rol del Docente

El conjunto de reformas educativas vividas en la actualidad en respuesta de las necesidades de este mundo globalizado, ha generado nuevas expectativas para favorecer la práctica de una cultura ambiental como resultado de la acción acertada del docente, cuyo papel es predominante en el alcance de competencias y habilidades en una formación integral de los individuos, para mejorar la calidad de vida (Sandoval, 2002, p. 1).

Desde los primeros años escolares es necesario educar a nuestros niños acerca de la importancia del cuidado del medio ambiente. Aprovechar desde la escuela la capacidad de asombro y de descubrimiento frente a la naturaleza que ellos poseen. Hacer intervenir a la familia y a otros agentes de su entorno para fomentar conductas acordes, dejando de lado el desinterés general que se puede ver actualmente de algunos actores sociales (Tarboda, 2007, p.1).

El rol del docente como impulsor de procesos de gestión ambiental y de autogestión comunitaria, guarda estrecha relación con su calidad como ser humano pleno, consiente, responsable y comprometido con su momento histórico. Una de las tareas del sistema educativo, es contribuir a la formación integral del docente a fin de brindarle las herramientas necesarias que le permitan desarrollar su papel protagónico e impulsar a los educandos a hacer lo propio (Hurtado, 2010, p. 7).

Una vez que se es consciente de la responsabilidad con sus semejantes y con su entorno, su compromiso es el desempeño del docente como gestor ambiental requiere del desarrollo de

competencias para planear, organizar, emprender acciones, evaluar, dar seguimiento a los procesos generados y sistematizar y difundir las experiencias que se generen para la solución de los problemas ambientales (Ibid.).

El papel del docente es relevante por ser quien está a cargo de manera directa de la tarea educativa. Es el directamente responsable de poner en práctica los planes y programas de estudio diseñados especialmente para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes. (Ibib).

El docente juega un papel fundamental en el aprendizaje de la educación ambiental, sin embargo para el logro de la referida educación los alumnos se tienen que considerar protagonistas de su propio aprendizaje y se ha de potenciar su capacidad de tener iniciativas y dar respuestas a los problemas e interrogantes que le plantea el medio .A partir de estas consideraciones la planificación que desenvuelve el educador, será fundamental (Acosta, 2013, p. 2).

Dentro de este panorama el papel del docente es vital, pues le corresponde ser uno de los más importantes actores sociales para enfrentar estos retos, por lo tanto, de su formación y permanente actualización dependerá el que el país pueda enfrentar el tercer milenio que ha traído consigo una revolución científico-tecnológica, la globalización del planeta, la conciencia del deterioro del ambiente y la urgencia de hacer sostenible el desarrollo socioeconómico. También ha traído “el descalabro de las teorías que hasta hace muy poco constituyeron la base explícita de las propuestas educativas por la presencia de nuevas alternativas que abren el camino a un nuevo quehacer educativo” (Paniagua, 2004, p. 2).

El rol del docente como impulsor de procesos de gestión ambiental y de autogestión comunitaria, guarda estrecha relación con su calidad como ser humano pleno, consiente, responsable y comprometido con su momento histórico. (Hurtado, op cit, p. 7).

El desempeño del docente como gestor ambiental requiere del desarrollo de competencias para planear, organizar, emprender acciones, evaluar, dar seguimiento a los procesos experiencias que se generen para la solución de los problemas ambientales. (Ibid).

El papel del docente es relevante por ser quien está a cargo de manera directa de la tarea educativa. Es el directamente responsable de poner en práctica los planes y programas de estudio diseñados especialmente para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes. (Ibid).

Para lograr esta tarea es necesario diseñar estrategias que permitan al docente cumplir con una misión que va mucho más allá de la transmisión de conocimientos y del control de la disciplina en el grupo. Hay una serie de responsabilidades éticas implícitas en su labor, que se viven día a día y se expresan en su manera de ser y de relacionarse con los estudiantes y con la comunidad en general. Actitudes que se revelan en su manera de dirigirse a ellos, en su tono de voz, en sus gestos y expresiones, en su desempeño como profesional y en su comportamiento como ser humano. (Ibid).

El docente que logre interiorizar principios fundamentales de la educación ambiental, actuará como gestor a favor del entorno, no sólo desde su campo profesional, sino en todos los espacios y momentos de su vida. (Ibid).

La educación ambiental con su pedagogía con su cuerpo de conocimientos teóricos y prácticos pretende enseñar algo a alguien que quiere aprender y al enseñar necesita mostrar caminos, insinuar horizontes teniendo en cuenta preguntas sobre los contenidos teóricos y prácticos a trabajar desde lo ambiental, ubicados en un entorno y en una cultura específica. La educación ambiental es un saber hacer, un saber en acción, que reflexiona la relación docente, estudiante y participante, la enseñanza, el aprendizaje, las didácticas, el entorno social cultural ambiental, las estrategias educativas. (Rengifo, Quitiaquez & mora, op cit, p. 5).

3. 1 .3 Capacitación

La educación ambiental constituye un proceso que transcurre paralelo a la formación permanente de la persona proporcionando información, conocimientos, actitudes y hábitos; con base primordial desde la primera etapa de infancia del desarrollo de la personalidad hasta la muerte para lograr los hábitos positivos en la formación de la personalidad basado en la tecnología y sistemas de normas y valores que durante la vida adulta se considere como esenciales e importantes para poder desenvolverse en forma óptima en la comunidad. (Elozano, 2012, p. 1).

La educación ambiental son cambio de actitudes que una persona va adquiriendo diferentes tipos de conductas para proteger, promover y mantener la salud a través de conductas preventivas que incluyen la higiene personal, el descanso, los cuidados de los recursos naturales(agua, flora fauna),la práctica de ejercicios o una actividad física regular comportamientos de seguridad, cambios de hábitos

alimenticios; con la finalidad de lograr el bienestar físico, mental, social y la calidad de vida para satisfacer las necesidades fundamentales y calidad de vida saludable por ende alcanzar el óptimo desarrollo humano en términos de la dignidad de la persona mediante una educación para la salud. (Ibid).

La complejidad ambiental se produce en el entrecruzamiento de saberes y arraiga en nuevas identidades. La complejidad ambiental se va construyendo en una dialéctica de posiciones sociales antagónicas, pero también en el enlazamiento de reflexiones colectivas, de valores comunes y acciones solidarias frente a la reapropiación de la naturaleza, la complejidad ambiental emerge de la inscripción de nuevas subjetividades y la apertura hacia un diálogo de saberes. (Valdez, 2010, p.1).

En la problemática ambiental convergen diversos procesos naturales y sociales por lo cual no puede ser comprendida en su complejidad sin la participación activa de diferentes campos del saber. Por eso es importante conocer los alcances del término ambiente, que más hace referencia al enlace entre lo material y lo simbólico, al reconocimiento y apropiación del mundo. Se debe analizar las relaciones sociedad - naturaleza desde los comienzos mismos de la humanidad y considerar la sustentabilidad, que hace referencia a la utilización de los recursos sin comprometer la disponibilidad para futuras generaciones. Por eso es necesaria la concientización de los actores sociales para poder lograr acciones ambientales solidarias. (Ibid).

De acuerdo a su alcance temporal, el plan de capacitación puede plantearse a largo, mediano o corto plazo. Teniendo en cuenta las necesidades y prioridades del personal que se va a capacitar. A través del mismo se pueden definir además los lineamientos más generales y abarcadores así como los propósitos a lograr con el mismo, estableciendo las prioridades y finalidades de estos planes (Cala, 2009, p. 6).

El Programa de Capacitación de LIDEMA recibe, de manera permanente, demandas de capacitación de la sociedad civil y del Estado. Se promueve la participación de las mujeres en todos los procesos de capacitación-acción que desarrollan las Instituciones Miembro de LIDEMA a nivel nacional, tanto en ámbitos urbanos como rurales, representando más de un 50% del total de participantes. (Arias, 2009, p. 4).

El liderazgo de mujeres en varias organizaciones urbanas y rurales le inyecta un impulso extraordinario a los procesos que se encaran con ellas, pues su rol en la educación y su sensibilidad sobre el tema enriquece los conocimientos y brinda aportes concretos para la acción, además que permite seguir los procesos hasta la concreción de los resultados esperados. (Ibid, p. 4).

"La educación ambiental es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros". [Mediante la educación ambiental se propone] "... formar ciudadanos conscientes de los problemas del ambiente, que posean los

conocimientos, actitudes, motivaciones, deseos y aptitudes necesarias para trabajar de manera individual y colectiva en la solución de los problemas actuales y en la prevención de los futuros (Bachmann, 2008, p. 10).

La meta de la Educación Ambiental es “Formar una población mundial consciente y preocupada con el medio ambiente y con los problemas asociados, y que tenga conocimiento, aptitud, actitud, motivación y compromiso para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones para los problemas existentes.” La educación ambiental ha sido definida también como la respuesta educativa a la crisis ambiental. Es decir, la reacción, desde un determinado ámbito del pensamiento y el quehacer humano. (Ibid).

3. 1. 4 Formación en valores

La palabra “valor” viene del verbo latino “valere” que significa estar bien, tener salud, vigor, fuerza, energía. Un valor es algo que “está bien”, que posee esas características, algo que se impone por sí mismo. La palabra valor se emplea en múltiples campos de la vida y de la actividad humana, posee por consiguiente, múltiples acepciones. (Remolina, 2005, p. 2).

Una de las principales preocupaciones de los docentes es la que se refiere a la formación de valores en sus estudiantes y sobre ellos lo primero que se piensa es que se trata de un espacio especial y de materiales específicos, así como de estrategias singulares. Sin perjuicio de lo mencionado, debo mencionar que en educación y en todas nuestras acciones educativas o no, siempre estamos transmitiendo y evidenciando valores y valoraciones. (Uribe, 2012, p. 1).

Debemos tener claridad de los valores en lo que debemos formar a nuestros estudiantes, reconocer que formar en valores es una acción permanente, no es un curso y por tanto no basta con conocerlos sino en ponerlos en práctica diaria, para la formación no hay tregua en tiempo ni en espacio. Requerimos que se involucren todos los que conforman la comunidad educativa, debemos prepararnos y organizarnos para formar valores. Comprender esta importancia nos debe llevar a comprometernos desde este momento a trabajar para que ellos sean asimilados y formen parte de la vida escolar. (Ibid).

La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación. (Isaza, 2007, p. 3).

La Política ambiental se desarrollará a través de las estrategias de educación, concertación para el aumento del capital social, gradualidad, políticas nacionales y gestión descentralizada, participación ciudadana y apoyo científico y tecnológico. La formación de valores ambientales y la educación serán la base para la construcción de una nueva cultura ciudadana. (Ibid).

Más allá de la estructura, la historia y la cultura, la composición de la familia sus funciones primeras siguen siendo las mismas: para poder lograr una familia fortalecida en buenos valores morales la relación padres-hijos, a través de la educación en valores, constituye la primera y fundamental escena de esta meta a lograr. (Pérez, 2013, p. 1).

Caduto (1992: 1) afirma que la crisis de valores personales y ambientales es una de las causas del origen de los problemas ambientales. Esta idea ha sido especialmente relevante para el diseño de la unidad didáctica que se ha propuesto como resultado del proyecto de investigación, recordando que a través de las diversas programaciones de la educación ambiental «se alienta un cambio de valores, actitudes y hábitos que permitan la elaboración de un código de conducta con respecto a las cuestiones relacionadas con el medio ambiente. (Echarri & Paug, 2008, p. 4).

En la relación entre valores y comportamiento, Kluckhohn señala que: «Cualquier acto es visto como un compromiso entre la motivación, las condiciones de la situación, los medios disponibles y los medios y metas interpretados en términos de valores». Por su parte, Sureda y Colom destacan que «los valores y la toma de decisiones son dos realidades que se presentan íntimamente ligadas y relacionadas». La toma de decisiones puede expresar cambios de conducta, promovidos por la educación ambiental (Ibid).

Según estas ideas, parece sensato pensar que el fomento de los valores propuestos por la educación ambiental puede provocar cambios de actitud y de comportamiento. El fomento de estos valores puede realizarse mediante métodos pedagógicos constructivistas basados en el aprendizaje significativo (Ibid)

La educación ambiental consiste en lograr que los individuos y las colectividades comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente natural y del creado por el hombre, resultante de la interacción de sus aspectos biológicos, físicos, sociales,

económicos y culturales; y adquieran los conocimientos, los valores, los comportamientos, y las habilidades prácticas para participar responsable y eficazmente en la prevención y solución de los problemas ambientales y en la gestión relacionada con la calidad ambiental del medio. (Trapote, op cip,p. 49).

Se le otorga a la educación una importancia capital en los procesos de cambio, e insta a recrear una nueva educación que desarrolle nuevas relaciones entre los estudiantes y maestros, entre las escuelas y las comunidades y entre el sistema educativo y el conjunto de la sociedad. Recomendando el desarrollo de nuevos conocimientos, teóricos y prácticos, valores y actitudes que constituirán la clave para conseguir el mejoramiento del ambiente. (Ibid).

3 .1.5 Participación comunitaria

A la participación ciudadana en la gestión pública se atribuyen diversos efectos positivos que la hacen deseable en todo sistema político; entre ellos, la mejora en la eficacia de las políticas públicas, la educación política, el refuerzo a la solidaridad colectiva y sentido del bien común, el fomento a la asociación, el control social de los agentes de gobierno, la reducción de la carga del aparato público, la contribución al cumplimiento voluntario del ordenamiento jurídico y la legitimación de las decisiones públicas (Mirocevic, 2011, p. 2).

Si capacitamos a quienes están en puestos de gestión desde los ámbitos de gobierno, pero también lo hacemos con el resto de los actores sociales locales, podremos propiciar espacios de intercambio y aportes, donde se sustente un verdadero diálogo de saberes entre las diferentes miradas de los diversos actores

comunitarios, lo cual propiciará el abordaje complejo de su realidad y problemáticas, encontrando múltiples posibilidades para proponer acciones tendientes a su mitigación (Alegre, 2010, p. 2).

La participación se presenta como la herramienta más fuerte que podemos trabajar en el ámbito comunitario. Los problemas ambientales tienen una contundencia que no permiten la inacción, ni las iniciativas individuales. Como sociedades tenemos mucho por hacer, y hay que hacerlo ya, con la mayor participación de ciudadanos posible, con intercambio de experiencias para fortalecernos mutuamente, para actuar ante la urgencia de la hora. (Ibib).

La participación contribuye al desarrollo y crecimiento personal y genera mayor compromiso con la institución para que trabajamos, permite expresar opiniones participar en las decisiones relación de mayor compromiso involucrarse en acciones practica de normas, valores y actitudes (MEDC, 2005, p. 9).

La participación es una de las necesidades humanas que posibilita el paso de relaciones de dependencia y mecanismos paternalistas, burócratas verticales a una cultura democrática, de solidaridad total y protagonismo real de las personas. Potencia el pluralismo y la libre expresión de las ideas.(ibib)

La participación trae una serie de beneficios a los miembros de una comunidad, aprende a planificar, encontrar soluciones, enseñar otros compartiendo sus experiencias, organizarse para trabajar en grupos, desarrollar la creatividad para mejorar sus condiciones de vida, convivir (Ibid).

La educación ambiental debe ser un espacio de reconocimiento y aprehensión del medio ambiente en su totalidad. Una línea de acción para la interacción con el entorno, para la proyección del individuo desde lo cultural, lo social, lo económico, lo político. Un instrumento para el intercambio y la comunicación, un método para la acción, un presupuesto en la toma de decisiones, una premisa en la elaboración de proyectos educativos, ya sea en lo formal, lo no formal, o lo informal (Nodarse, 2005, p. 17).

La educación ambiental debe ser un resultado, la vía sobre la cual se articule la participación activa de todos los ciudadanos en la comunidad con un alto grado de responsabilidad individual y colectiva. Debe propiciar la fomentación, en cada grupo, la responsabilidad, la preocupación por la prevención, conservación y cuidado del medio. Formar a un individuo apto de ofrecer soluciones a los problemas ambientales. Todo ello en función del mejoramiento de la calidad de vida. “Suscitando nuevos conocimientos y enfoques dentro de una política global de la educación (Ibid).

La educación ambiental se ha concebido como una estrategia para proporcionar nuevas maneras de generar en las personas y en las sociedades humanas cambios significativos de comportamiento y re significación de valores culturales, sociales, políticos, económicos y relativos a la naturaleza, al mismo tiempo busca propiciar y facilitar mecanismos de adquisición de habilidades intelectuales y físicas, promoviendo la participación activa y decidida de los individuos de manera permanente; reflejándose en una mejor intervención humana en el medio y como consecuencia una adecuada calidad de vida. Desde esta concepción es que en las últimas décadas se

ha puesto la confianza en el proceso educativo para contribuir a la respuesta de los problemas ambientales (Vélez, 2010, p. 1).

Desde la perspectiva educativa cobra una especial relevancia, la cuestión de la participación ciudadana, y especialmente, la participación de las agencias educativas (formales y no formales) de la localidad en la implementación del desarrollo sostenible local, desde las posibles iniciativas y acciones a realizar en los propios centros educativos, hasta la participación representativa en los foros cívicos o grupos de consulta municipal, o la creación de Foros Paralelos en los Centros educativos que impliquen a toda la comunidad educativa para reflexionar sobre cuestiones relacionadas con la sostenibilidad, hacer propuestas de futuro, recogerlas en un documento y presentarlo al Foro Cívico en un acto público (Aznar, 2004, p. 4).

La comunidad local y la comunidad escolar constituyen un sistema de relaciones interdependientes, que requiere construirse sobre marcos de responsabilidad del conjunto de actores implicados en el desarrollo local; entendido éste como un valor integrado en el desarrollo global. La escuela tiene que arraigarse en el contexto local donde se ubica y aceptar activamente la diversidad social del mismo desde la coherencia de un Proyecto Educativo de Centro (Ibid).

La participación es un proceso dinámico y necesariamente dialógico, que requiere "construirse" en interacción; no deviene como resultado de un "decreto"; es producto de las interacciones dinámicas entre personas, intereses, condicionantes, que ponen en acciones lógicas diversas (y, a

veces, encontradas). Desde el punto de vista educativo hay que concebir la participación en términos de aprendizaje de "proceso" (ibid, p. 11).

3. 1. 6 Escuela

La educación ambiental debería tomar en cuenta el medio natural y artificial en su totalidad: ecológico, político, tecnológico, social, legislativo, cultural y estético; debería ser un proceso continuo y permanente en la escuela y fuera de ella; debería tener un enfoque interdisciplinario; debería hacer hincapié en una participación activa en la prevención solución de los problemas ambientales desde un punto de vista mundial, teniendo en cuenta las diferencias regionales; debería concentrarse en cuestiones ambientales actuales y futuras; debería considerar desarrollo y crecimiento en una perspectiva ambiental; la educación debería fomentar el valor y la necesidad de la cooperación local, nacional e internacional en la resolución de los problemas ambientales (Elozano, op cit, p.1).

La educación ambiental es un proceso que reconoce valores y aclarar conceptos centrados en fomentar las actitudes, destrezas, habilidades y aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el ser humano, su cultura y la interrelación con la naturaleza .La educación es fundamental para adquirir conciencia, valores, técnicas y comportamientos ecológicos y éticos en consonancia con el desarrollo sostenible y que favorezcan la participación comunitaria efectiva en decisiones (Quintero, op citp. 5).

La Educación Ambiental en la escuela debe entenderse como una estrategia para la búsqueda de espacios de reflexión y de

concreción de actividades que, partiendo de conocimientos significativos, ponga en contacto al niño con su realidad. El trabajo con los docentes debe tener en cuenta la sensibilización, la formación, la profundización y la proyección. Todo ello debe desarrollarse sobre problemas concretos, como unidades constituyentes del proyecto educativo (Salcedo & Varas, 2009, p. 4).

La inclusión de la Educación Ambiental en el currículo a partir de proyectos puede permitir integrar las diversas áreas del conocimiento para el manejo de un universo conceptual aplicado a la solución de problemas. Permite también explorar cuál sería la participación de cada una de las disciplinas en un trabajo interdisciplinario y/o transdisciplinario. Una vez que la escuela entre en concertación con las diversas entidades comunitarias y con grupos externos de apoyo, los proyectos escolares adquieren una dinámica propia, dinámica que puede utilizar instrumentos de la política educativa, como el currículo. (ibid).

Es indispensable y urgente una transformación en la conducta de los seres humanos y la educación es el medio para llegar a ese cambio. Los estudiantes de hoy deben tomar conciencia y debemos guiarlos a que se responsabilicen por el medio ambiente. Debemos formar individuos informados y responsables en proteger y cuidar el medio que habitamos. En este tema no se debe perder tiempo pues en cada momento una nueva porción del ambiente está siendo degradada (Orozco, 2009, p. 1).

Es hora de dejar de lado el individualismo que se vive hoy en día y tomar conciencia que debemos comenzar con el cambio.

Como docentes, debemos luchar por crear en nuestros alumnos la necesidad, el deseo, la responsabilidad del cuidado del medio. Formando seres que luchen por nuestro hogar. Tenemos en nuestras manos una herramienta valiosa que se llama educar, pero educar de verdad (Ibid).

para cuidar el planeta debemos empezar por casa...desde lo más pequeño para que nuestros alumnos se sientan parte del mismo, caso contrario tardarán más en involucrarse en la problemática. Lo que se podrá conseguir a través de la participación en acciones diarias pequeñas y reales que les permitan comprometerse y hacerse cargo de los pequeños problemas que van deteriorando nuestro ambiente (ibid)

La Educación Ambiental se trata de un proceso de reconstrucción social a través de una transformación ambiental del conocimiento. La concepción ambiental que debe prevalecer en la sociedad y a la que adhiere este equipo es la referida a la defensa del ambiente que implica una modificación de hábitos. Para lograr esto se deben crear espacios de aprendizaje tanto formales como no formales que promuevan la construcción de conocimientos y que permitan la resolución de problemas cotidianos. Para conservar hay que conocer, comprender, cuestionar (Valdez, op cit, p. 1).

La pedagogía ambiental implica el enlazamiento de prácticas, identidades y saberes, de conocimientos científicos y saberes populares; es la práctica en la que el ser (individual y colectivo) se forja en el saber (ibid)

Desde su aparición en el escenario internacional, la educación ambiental recibió el mandato de incorporarse a los sistemas educativos escolares. Se insistió en que esta incorporación no

se diera adicionando una asignatura más en el currículo, quizá porque se anticipaba que esa sería la forma en la que ocurrirían las cosas (González, 2003, p. 2).

La educación ambiental nos ofrece un enorme potencial que no ha sido bien entendido y, por ello, es poco aprovechado. Sus características intrínsecamente interdisciplinarias —toda vez que es punto de encuentro de saberes y prácticas provenientes de las más diversas áreas de conocimiento— favorecen la articulación de los contenidos curriculares que suelen estar fragmentados entre sí. En otras palabras, la educación ambiental es un puente natural para construir asociaciones conceptuales y, por ende, dar un nuevo sentido al material aprendido (Ibid, p. 2).

Pero en años más recientes, la educación ambiental también manifestó un gran potencial para favorecer el vínculo entre la escuela y la sociedad. No sólo por tratarse de un tema de creciente importancia en la vida contemporánea, sino por su capacidad para favorecer, desde esa perspectiva interdisciplinar a la que aludíamos antes, una comprensión de las complejas interacciones entre la sociedad y el ambiente, así como para promover compromisos para participar en el cambio social, mediante el desarrollo de competencias para la acción responsable ,empezando por el nivel local, pero con la posibilidad de insertarse en esa dimensión global cada vez más próxima a nuestras vidas .Es preciso que la escuela nos ayude a repensar nuestros hábitos y costumbres cotidianos, tanto en lo individual como en lo colectivo, para remodelar nuestras actitudes y comportamientos en tanto sujetos individuales (Ibid).

Los niños aprenden lo que viven y eso exige un mínimo de congruencia entre lo que la escuela prescribe y lo que ellos (y ellas) hacen, piensan, sienten y aprenden. Esto, desde luego, es válido no sólo para la educación ambiental. Algunos países han puesto en marcha diferentes tipos de procesos para propiciarlo aplicando Proyectos Ambientales Escolares que consisten en un conjunto de actividades articuladas con la vida comunitaria local, en las que se intentan volcar lo aprendido en las distintas áreas de conocimiento (Ibid).

La Educación Ambiental pone énfasis en la enseñanza integral del ambiente a través de diferentes enfoques y diversas soluciones de problemas. Esta tiene que iniciarse lo más temprano que sea posible en la educación. La escuela primaria es el sitio más natural para incorporar a los niños a la educación ambiental, ya que es en este nivel donde instintivamente una visión integral del ambiente; ellos no han sido entrenados para fragmentar su aprendizaje en temas separados como tendrán que hacerlo en la educación secundaria y en la educación superior. Si los estudiantes deben llegar a ser capaces de identificar y solucionar problemas ambientales como alumnos y más tarde como ciudadanos adultos y posiblemente como tomadores de decisiones, es fundamental introducir el pensamiento crítico y el enfoque de solución de problemas en la Educación Ambiental, especialmente a nivel de la escuela primar (Fauser, 2012, p. 4).

En educación primaria se integra la dimensión ambiental a los programas de estudio (a partir del ciclo escolar 1993-94), con lo cual se abordan en distintas materias contenidos relacionados con el mejoramiento del medio ambiente. En educación

preescolar, se implanta un nuevo Programa de Educación Preescolar (1992) que comprende actividades de juegos y cantos de Ecología, en el bloque de relaciones con la naturaleza y a partir del ciclo escolar 1995-96 se trabaja con la agenda del Club Ambiental, que constituye un proyecto escolar anual en donde las educadoras proponen y desarrollan actividades relacionadas con la educación ambiental. Entre otras propuestas, que si bien no han tenido los resultados esperados, ni la participación deseada han incidido en la importancia de abordar a la educación ambiental (Flores, s/f, p. 5).

La educación ambiental es un camino que recién se inicia y que no corresponde a la realidad de la problemática socio-ambiental que se vive en las escuelas. La educación actual se desarrolla, como si no existiera la crisis ambiental (Ibid).

La práctica de la educación ambiental en el contexto de las escuelas de educación normal, tienen grandes dificultades en la incorporación al currículo del eje conceptual medio ambiente-población-desarrollo. Lo logrado hasta el momento se reduce a la incorporación de una asignatura y la posibilidad de cursos optativos (Ibid).

Un enfoque fundamental de la dimensión ambiental es su interdisciplinariedad, y en tal sentido la educación ambiental es todavía una aspiración deseable en el currículo en las escuelas de educación normal (Ibid).

La educación ambiental no es una materia suplementaria que se adiciona a los diseños curriculares, requiere de la interdisciplinariedad, y el reconocimiento de la emergencia de una Pedagogía del medio ambiente. Es en la formación de los

profesores, donde la Pedagogía, cumple un papel importante, ya que posibilita el análisis y reflexión, en temas que requieren de un profundo conocimiento pedagógico (Ibid).

Las escuelas perciben que sus programas académicos son más fuertes al integrar los proyectos ambientales con las actividades educativas que venían realizando, al contar con una propuesta metodológica y pedagógica que articula las acciones (Morelos, 2012 p. 21).

La escuela como institución social, desempeña un importante papel en el logro de comunidades democráticas. Esto es así porque puede proporcionar un modelo de vida comunitaria mediante la reconstrucción de la experiencia de una manera dirigida, acumulativa y ordenada (Duran, s/f, p.149).

La Educación Ambiental debe ser un tema interdisciplinario, ser un nuevo objeto de estudio para varias disciplinas a la vez, de forma que con el tiempo se construya un objeto diferente, que haya interdisciplina momentánea hasta que se haga una nueva disciplina, (Follari, 1982) que esté bien definida, y que cumpla con todas las expectativas de la Educación Ambiental, debe ser disciplina, no una asignatura más como estaba planteado en el programa anterior de Educación Secundaria, pues el programa de esta asignatura no tenía lógica, y omitía aspectos importantes para comprender el tema (Martínez, 2007, p. 5).

Que los alumnos integren a su mente el concepto de Educación Ambiental es de vital importancia porque esto conllevará a una mejor calidad de vida, mejorará la relación que tienen con la naturaleza y cambiará o reafirmará la percepción de la misma, así lo sugieren Osses y Sánchez (2004) haciendo énfasis en los proyectos como elemento

esencial del educador ambiental, sin olvidar que se requiere de una pedagogía activa y participativa, de modo que el alumno sea protagonista de sus propio aprendizaje, poseyendo conocimientos que se orienten a la acción (Ibid).

3.1.7 Entorno social

La Educación Ambiental, es un proceso educativo que al interior de las comunidades proveen modos de trabajar con las personas en su realidad cotidiana, que pueden incluir capacitaciones, actividades, acciones concretas en terreno, que si se reúnen y logran organizarse en un programa de Educación Ambiental, que se inicie en un lugar (institución, centro vecinal y/o organización) las que luego se podrán replicar en las otras organizaciones del sector (Pérez, Torrez & Vigo, 2008, p. 1).

Las prácticas de intervención social son otra forma de educación ambiental, en donde se reúne lo teórico y lo práctico. Lo que vivencia el vecino o actor comunitario, en la medida que recibe información y se relacionan con educadores ambientales (Ibid).

Los procesos educativos que incluyen la enseñanza de la educación ambiental pretenden tomar conciencia del individuo y la sociedad de igual forma la capacitación conforman un proceso que permite que los seres humanos y las sociedades desarrollen plenamente la capacidad de conocimiento del mundo y la realidad interpretarlos, explicarlos y vivir sus circunstancias (Quintero, 2012, p.1).

La educación ambiental promueve el desarrollo y aumenta las posibilidades de la población para emprender su

desenvolvimiento. Si bien la educación básica sirve de fundamento para la educación en materia de medio ambiente y desarrollo, ésta última debe incorporarse como parte fundamental del aprendizaje (Ibid).

La educación ambiental es un eje dinamizador para modificar las actitudes de las personas de manera que éstas sean capaces de evaluar los problemas de desarrollo sostenible o sustentable y abordarlos (Ibid).

En el lugar de trabajo es indispensable que el entorno se mantenga limpio, ordenado y dispuesto de la mejor forma para el perfecto desempeño laboral, así como para un desarrollo sano del cuerpo y del espíritu de las personas que permanecen allí. Los abastecimientos son todos los elementos que componen el hogar y que ayudan a que las funciones y tareas puedan ser desarrolladas. De allí que sea tan importante su conocimiento, cuidado, buen estado y mantenimiento (Proyecto bienestar familiar, 2009, p. 8).

La educación ambiental es un proceso, democrático, dinámico y participativo, que busca despertar en el ser humano una conciencia, que le permita identificarse con la problemática socio ambiental, tanto a nivel general, como del medio en el cual vive; identificar y aceptar las relaciones de interacción e interdependencia que se dan entre los elementos naturales allí presentes y mantener una relación armónica entre los individuos, los recursos naturales y las condiciones ambientales, con el fin de garantizar una buena calidad de vida para las generaciones actuales y futuras. La educación ambiental debe garantizar que los seres humanos afiancen e incorporen en su vida conocimientos, actitudes, hábitos,

valores que le permitan comprender y actuar en la conservación del medio ambiente, trabajar por la protección de todas las formas de vida y por el valor inherente de la biodiversidad biológica, étnica, cultural y social (Rengifo, Quitiaquez & Mora ,op cit,p.4).

La Educación ambiental es el proceso que consiste en reconocer valores con el objeto de fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para comprender las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio físico, la Educación Ambiental es de vital importancia para un desarrollo sustentable ya que promueve el conocimiento necesario a los cuidados de nuestro entorno (Santella, 2011, p. 1).

Se enfatiza que la educación ambiental es un enfoque educativo en el que, mediante diversos procesos, se aclaran conceptos y se reconocen valores para fomentar las destrezas y actitudes que conducen a una relación equilibrada con el entorno para la toma de decisiones y ejecución de acciones. Dado lo anterior, nos propusimos contribuir al conocimiento, hacer conscientes a la misma sociedad, para que se den cuenta de que no saben la finalidad .por otra parte hablaremos de las bases legales de la educación ambiental en la cual analizaremos los artículos de la constitución de la república bolivariana de Venezuela y la ley de educación ambiental en las que analizaremos las situación actual que presenta la educación ambiental en Venezuela así como a nivel mundial (Ibid).

Es el proceso dinámico, continuo y participativo, que busca despertar en la población conciencia, adquiriendo conocimientos y experiencia que le permita identificarse con la

problemática Ambiental, tanto a nivel general (mundial), como a nivel específico (medio donde vive); busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno (medio ambiental) y el hombre, así como también se preocupa por promover una relación Armónica entre el medio natural y las actividades antropogénicas a través del desarrollo sustentable, con el fin de garantizar el sostenimiento y la calidad de generaciones actuales y futuras (Ibid).

El medio ambiente es el entorno en el cual una entidad opera donde se incluyen el aire, el agua, la tierra, los recursos naturales, la flora, la fauna, los seres humanos y sus interrelaciones, o sea, su impacto ambiental (Ibid).

La Educación Ambiental para la sustentabilidad es un tema cuya importancia es relevante porque en la actualidad se debe abordar partiendo del interés por resolver o entender los problemas que hay en nuestro entorno social y natural. La Educación Ambiental debe ser comprendida desde nuestro contexto social, trata los problemas globales del momento, sin olvidar el origen de estos, pues las evoluciones sociales han traído consigo cambios ambientales y culturales (Martínez, 2007, p. 3).

La Educación Ambiental es el proceso que proporciona conocimientos, actitudes y habilidades para comprender y valorar el entorno natural y social del sujeto, así como sus complejas interacciones, que posibilita el aprovechamiento racional de dichos entornos y promueve el bienestar y la elevación de la calidad de vida de todos los seres humanos sin deteriorar el patrimonio ecológico, social y cultural que ha de ser heredado a las generaciones futuras (Ibid).

3. 2 Efectos de la educación ambiental.

3. 2. 1 contaminación

La contaminación es uno de los problemas ambientales más importantes que afectan a nuestro mundo y surge cuando se produce un desequilibrio, como resultado de la adición de cualquier sustancia al medio ambiental, adversos en el hombre, vegetales o materiales a dosis que sobre pasen los niveles en la naturaleza (Aguilar, 2009, p. 1).

Es la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) que lo haga menos favorable al desarrollo de los seres vivos. Los contaminantes pueden estar en estado: solido líquido y gaseoso (ibid).

La fabricación a escala mundial de los productos que necesita el ser humano para su bienestar, genera grandes volúmenes de desechos que no siempre van a parar a los lugares más indicados. Esto ha traído consigo los grandes problemas de contaminación ambiental que distinguen a la sociedad moderna de hoy (Ibid).

Actualmente el cambio climático que asola a la humanidad, es a causa de la contaminación ambiental y se manifiesta en huracanes más fuertes, sequías extremas, fríos en aumento, entre otras, es que en las noticias ya estos fenómenos ocupan un espacio diario en los noticieros televisivos y radiofónicos; ante la necesidad real que hay de que la gente vaya modificando su actitud ante dichos anomalías climáticas (Cuatepotzo, s/f, p. 2).

La contaminación es la alteración del estado natural del ambiente como consecuencia de la presencia de elementos y actividades, que en condiciones normales no se encuentran presentes o que si lo están no amenazan el equilibrio natural (Mined, 2011, p. 80).

Las principales causas de la contaminación son el uso inadecuado de los recursos naturales sin tomar en cuenta su conservación o efectos sobre el resto del ambiente en el manejo inadecuado de los residuos sólidos o, líquidos resultantes de estas actividades, lo cuales devolvemos al entorno llevando consigo propiedades o características que alteran el equilibrio (Ibid, p. 81).

Los problemas del medio ambiente, desde la contaminación tóxica hasta la pérdida de la biodiversidad, nos afectan a todos. Algunas comunidades, en especial las conformadas por personas de comunidades más pobres, están propensas a sufrir impactos desproporcionados de degradación ambiental. Los impactos ambientales y sociales que dan origen a desigualdades en la justicia ambiental surgen de muchos factores como: niveles insostenibles de consumo de recursos, tecnologías insuficientes, prácticas administrativas inapropiadas, políticas asimétricas de desarrollo económico, leyes y regulaciones que ignoran la verdadera exposición de los seres humanos e innumerables procesos políticos no participativos (Gómez, 2007, p. 2).

Los patrones de consumo de todas las comunidades, tanto ricas como pobres, se asocian en conjunto con amenazas críticas al medio ambiente como son el deterioro de la salud humana debido a la contaminación tóxica, la pérdida

irreversible de la biodiversidad y de ecosistemas en bosques, Aprovechamiento ilegal de Recursos Naturales (bosques y fauna) y ríos, el desgaste en la capa de ozono y el cambio climático global. No obstante, las comunidades de bajos ingresos sufren una exposición desproporcionada a muchas de estas amenazas ambientales (Ibid).

3. 2. 2 Contaminación del agua

Es la incorporación al agua de materias extrañas, como microorganismos, productos químicos, residuos industriales, y de otros tipos o aguas residuales. Estas materias deterioran la calidad del agua y la hacen inútil para los usos pretendidos (Martínez, s/f, p.2).

La contaminación del agua es un problema que nos afecta a todos. En el mundo solo la mitad del 2,5% del agua dulce es aprovechable para el hombre, y actualmente la estamos agotando. Nicaragua no es la excepción, somos afortunados de tener muchas fuentes de agua, pero nosotros mismos la estamos destruyendo lo que se nos ha otorgado (Robleto, 2009, P. 1).

En el país observamos este problema en la contaminación del Lago Xolotlán y falta de buena distribución del agua potable. Actualmente ya están en funcionamiento las plantas de purificación del agua del Lago Xolotlán, aunque han habido problemas para la ceso. Últimamente se han realizado campañas de limpieza a las costas de los lagos, ríos, lagunas y también en el mar, por parte de campañas ecológicas; no obstante, se necesita la ayuda de todos (Ibid).

Detener esto, las consecuencias en el futuro serían catastróficas. Por problemas de deshidratación la erosión de la tierra, fenómenos naturales y la muerte de bosques. Alrededor de todo el mundo se está viviendo el problema de la contaminación y escasez y enfermedades hídricas. Y no solo nos afecta a nosotros, sino también a todo el planeta, ya que mueren peces por la contaminación de lagos, proases del agua, por ejemplo, en África mueren millones de personas al año (Ibid).

La contaminación del agua actualmente afecta al hombre y al medio ambiente. Puesto que el agua contaminada afecta a la salud y economía de este. En el medio ambiente ocasiona la erosión de la tierra y derretimiento de los polos, provoca sequías y otros fenómenos naturales, entre otros. La contaminación del agua está creando un desequilibrio del planeta (Ibid).

3. 2. 3 Contaminación del aire

La contaminación del aire ocurre cuando su estado natural se ve alterado por la adición de sustancias que pueden ser dañinas para la salud y la calidad de vida de los seres humanos, las plantas, los animales y los bienes materiales. La procedencia de estas sustancias dañinas es muy variada, pero en términos generales las fuentes de emisiones de contaminantes atmosféricos se pueden clasificar en dos grupos: fuentes naturales y fuentes antropogénicas o de origen humano, cuyas emisiones se deben inventariar, siendo las fuentes móviles, las más importantes en los centros urbanos (MARENA, 2001, p. 3).

Es la adición dañina a la atmósfera de gases tóxicos, CO, u otros que afectan el normal desarrollo de plantas, animales y que afectan negativamente la salud humana (Martínez, op cit, s/f, p. 2).

En las grandes ciudades, la contaminación del aire se debe a consecuencia de los escapes de gases de los motores de explosión, a los aparatos domésticos de la calefacción, a las industrias -que es liberado en la atmósfera, ya sea como gases, vapores o partículas sólidas capaces de mantenerse en suspensión, con valores superiores a los normales, perjudican la vida y la salud, tanto del ser humano como de animales y plantas (Van, 2013, p.2).

Esta capa (la atmósfera) absorbe la mayor cantidad de radiación solar y debido a esto se produce la filtración de todos los rayos ultravioletas (Ibid).

El aumento de anhídrido carbónico en la atmósfera se debe a la combustión del carbón y del petróleo, lo que lleva a un recalentamiento del aire y de los mares, con lo cual se produce un desequilibrio químico en la biosfera, produciendo una alta cantidad de monóxido de carbono, sumamente tóxica para los seres vivos (ibid).

La contaminación atmosférica proviene fundamental-mente de la contaminación industrial por combustión, y las principales causas son la generación de electricidad y el automóvil. También hay otras sustancias tóxicas que contaminan la atmósfera como el plomo y el mercurio. Es importante que los habitantes de las grandes ciudades tomen conciencia de que el ambiente ecológico es una necesidad primaria. Se debería

legislar sobre las sustancias que pueden ir a la atmósfera y la concentración que no debe superarse (Ibid)

El aire contaminado nos afecta en nuestro diario vivir, manifestándose de diferentes formas en nuestro organismo, como la irritación de los ojos y trastornos en las membranas conjuntivas, irritación en las vías respiratorias, agravación de las enfermedades broncas pulmonares (Ibid).

3.2.4 Contaminación del suelo

Es la incorporación al suelo de materias extrañas, como basura, desechos tóxicos, productos químicos, y desechos industriales. La contaminación del suelo produce un desequilibrio físico, químico y biológico que afecta negativamente las plantas, animales y seres humanos (Martínez, op cit, s/f, p. 2).

Un suelo se puede degradar al acumularse en él sustancias a unos niveles tales que repercuten negativamente en el comportamiento de los suelos. Las sustancias, a esos niveles de concentración, se vuelven tóxicas para los organismos del suelo. Se trata pues de una degradación química que provoca la pérdida parcial o total de la productividad del suelo (Inga, 2010, P. 2).

Un suelo contaminado es aquél que ha superado su capacidad de amortiguación para una o varias sustancias, y como consecuencia, pasa de actuar como un sistema protector a ser causa de problemas para el agua, la atmósfera, y los organismos. Al mismo tiempo se modifican sus equilibrios biogeoquímicos y aparecen cantidades anómalas de determinados componentes que originan modificaciones

importantes en las propiedades físicas, químicas y biológicas del suelo (Ibid, p. 3).

La contaminación de los suelos se produce por la denostación de sustancias químicas y basuras. Las primeras pueden ser de tipo industrial o domésticas, ya sea a través de residuos líquidos, como las aguas servidas de las viviendas, o por contaminación atmosférica, debido al material articulado que luego cae sobre el suelo (Ibid).

La destrucción y el deterioro del suelo son muy frecuentes en las ciudades y sus alrededores, pero se presentan en cualquier parte donde se arroje basura o sustancias contaminantes al suelo mismo (Ibid, p. 4).

Cuando amontonamos la basura al aire libre, ésta permanece en un mismo lugar durante mucho tiempo, parte de la basura orgánica (residuos de alimentos como cáscaras de fruta, pedazos de tortilla, etc.) se fermenta, además de dar origen a mal olor y gases tóxicos, al filtrarse a través del suelo en especial cuando éste es permeable, (deja pasar los líquidos) contamina con hongos, bacteria, y otros microorganismos patógenos (productores de enfermedades), no sólo ese suelo, sino también las aguas superficiales y las subterráneas que están en contacto con él, interrumpiendo los ciclos biogeoquímicos y contaminado las cadenas alimenticias (Ibid).

La contaminación del suelo y subsuelo uno de los grandes afectados por la contaminación es el suelo. Esta contaminación es peligrosa y silenciosa ya que no hay signos aparentes de contaminación hasta que las personas comienzan a evidenciar algunos síntomas de la misma. en concreto, la contaminación del suelo y subsuelo se produce por la existencia de elementos

y compuestos químicos que son arrojados por diversas actividades del hombre, y por distintas alteraciones artificiales (Hirtz, 2011, p. 4).

3. 2. 5 Enfermedades

Se denomina enfermedad a toda alteración del equilibrio físico, mental y/o social de los individuos. Todos los organismos vivos están expuestos a padecer alguna enfermedad a raíz de numerosos agentes patógenos. Una noxa es todo factor capaz de provocar una enfermedad, sea por exceso, carencia o defecto dentro del organismo (Moreno, 2008, p.1).

Una enfermedad sobreviene cuando no se logra vencer la influencia de las noxas. Si alguno de los tres aspectos (físico, mental y social) que gobiernan la salud sufre un desequilibrio provoca un condicionamiento sobre el resto, ocasionando una enfermedad (Ibid).

La contaminación la podemos encontrar en el contacto con cualquier objeto con materiales sucios o sencillamente no asépticos. Las enfermedades se han manifestado en el hombre a través de los tiempos y no pueden existir solas. Por lo tanto mientras el hombre exista, existirán las enfermedades con el progreso que se presenta en la vida moderna y que es producto del trabajo del hombre, la gente se ha venido agrupando en grandes núcleos que conocemos como ciudades (Mata, 2011, p. 2).

Las enfermedades que provoca la contaminación cada día van en aumento, y se crean nuevas al paso del tiempo es cierto el hecho de decir que todas las enfermedades son en parte provocadas por la contaminación ambiental cada vez más

personas mueren solo porque nuestro ambiente está sucio e impuro. Es un gran problema para la sociedad y para nuestra salud; pero si nadie hace nada para mejorar el ambiente entonces no servirán de nada las investigaciones científicas ni nada de ese estilo” (Ibid, p.15).

3. 2. 6 Enfermedades causadas por contaminación del agua

Las enfermedades transmitidas por el agua son enfermedades producidas por agua contaminada con desechos humanos, animales o químicos. Las enfermedades con base en el agua los causantes son organismos acuáticos que pasan parte de su ciclo vital en el agua y otra parte como parásitos de animales. Estos organismos pueden prosperar tanto en aguas contaminadas como no contaminadas. Como parásitos, generalmente toman forma de gusanos y se valen de vectores animales intermediarios como los caracoles para prosperar, y luego infectan directamente al hombre, penetrando a través de la piel o al ser tragados por éste (UBP, 2012, P. 2).

El cólera es una enfermedad infectocontagiosa causada por un microbio llamado vibrión colérico. El microbio se instala en el intestino de las personas y se elimina a través de la materia fecal, contaminando así las aguas y los alimentos (Ibid).

La principal vía de transmisión del Vibrio Cólera es la ingestión de agua o alimentos contaminados con dicho virus. Con menor frecuencia se han detectado también traspaso de virus por contacto de persona a persona. El tiempo de incubación del Vibrio Cólera oscila entre 1 y 5 días y el reservorio de dicho agente infeccioso es el hombre (Ibid).

La fiebre tifoidea es causada por la *Salmonella typhi*, que forma parte de una gran familia entre las que se encuentran otro tipo de salmonellas responsables de infecciones generalizadas así como de cuadros de diarreas pasajeras. Estas bacterias se encuentran ampliamente diseminadas en animales mamíferos, reptiles, aves e incluso insectos. Algunos como las salmonellas typhi, paratyphi están altamente ligadas al ser humano y no tienen otros huéspedes naturales (Ibid).

La poliomielitis es una enfermedad infecciosa aguda causada por uno de los siguientes tres tipos de virus gastrointestinales: polio virus tipo 1, 2 y 3. El polio virus puede atacar el sistema nervioso y destruir las células nerviosas encargadas del control de los músculos. Como consecuencia, los músculos afectados dejan de cumplir su función y se puede llegar a una parálisis irreversible. En casos severos, la enfermedad puede conducir a la muerte. La poliomielitis afecta principalmente a niños menores de tres años, pero puede darse en niños más mayores e incluso en adultos (Ibid, p. 4).

3. 2. 7 Enfermedades causadas por contaminación del aire

La contaminación por CO₂ en la atmósfera es evidente que no sólo tiene efectos sobre el clima, sino que está íntimamente relacionada con muchos tipos de enfermedades como muertes atribuidas a EPOC (enfermedad pulmonar obstructiva crónica), enfermedad reumática del corazón, cáncer de tipo pulmonar, estomacal y de úlcera péptica y enfermedades respiratorias como la neumonía (Urioste, 2008, p.1).

Según el doctor Fernando Peña Cortés, profesor de la Escuela de Ingeniería Ambiental de la Universidad Católica de emuco, en Chile, “desde hace mucho tiempo se tienen indicios de que

hay una relación entre los procesos de contaminación atmosférica y las enfermedades respiratorias“, matizando que “estudios que hemos hecho en Chile muestran una evidencia de que en los días de mayor contaminación hay un mayor número de consultas médicas (Ibid).

La contaminación del aire es una de las mayores preocupaciones entre los ecologistas y los conservacionistas. Cientos de leyes apuntan a su disminución y a minimizar sus efectos; los herboristas han creado numerosas soluciones para desintoxicar y curar el cuerpo del daño causado por esta polución. Los médicos e investigadores han descubierto numerosas enfermedades causadas, o al menos agravadas, por la polución del aire, incluyendo el asma, obstrucción pulmonar crónica y enfisema (Day, 2012, p. 2).

La polución del aire es una de las causas conocidas para el asma. Para aquéllos que ya sufren de ataques de asma, la polución puede agravar la condición y causar los ataques. Además, la gente que está sana puede desarrollar esta condición tras años de trabajar o vivir en un área con un aire muy contaminado. Este tipo de asma es conocido como "asma laboral" ya que es el resultado de trabajar en una región particularmente contaminada (Ibid).

Obstrucción pulmonar crónica es una condición asociada a la frecuente inflamación pulmonar e infecciones tales como la bronquitis y neumonía. El fumar es una de las principales causas, pero la prolongada exposición a un aire muy contaminado puede causar esta enfermedad, también. (Ibid).

La contaminación del aire puede contribuir al cáncer pulmonar, particularmente en personas que hayan crecido en áreas con

una gran cantidad de contaminantes en el aire, ya que la exposición a estas sustancias en los años de desarrollo puede tener un gran impacto en los pulmones. La acumulación de pequeñas partículas del aire en los pulmones puede llevar a crecimientos cancerígenos, y la polución del aire ha sido determinada que puede aumentar el riesgo del cáncer de pulmones tanto como el humo de segunda mano (Ibid, p. 4).

Una de las principales molestias ocasionadas por la contaminación del aire, es la irritación de los ojos, debido sobre todo a la presencia de ozono en el aire y de innumerables partículas de polvo en suspensión. Los contaminantes químicos del aire pueden causar : resequedad de las mucosas, irritación y comezón en la piel, enfermedades respiratorias, vasculares y cardíacas, disminución de la capacidad de la sangre para transportar sustancias nutritivas y oxígeno al organismo, trastornos digestivos, problemas en huesos y dientes por fluoruros, asma, bronquitis, aumento de la frecuencia de cáncer bronquial y enfisema pulmonar, problemas cardiovasculares, como trombosis, coágulos e infartos de gente adulta (Da costa, 2012, p.2).

3. 2 .8 Enfermedades causadas por contaminación del suelo

El parasitismo es una enfermedad producida por gusanos que viven alojados en los tejidos o en el intestino de un vertebrado. Las helmintiasis transmitidas por el suelo, también se conocen como geo helmintiasis; se distinguen de las otros tipos de parasitismo, porque los huevecillos embrionados necesitan permanecer por un tiempo en la tierra para que se desarrollen

sus formas infectantes (Calderón, Cortez, Jaramillo & Martin, 2011, p. 2).

El uso inadecuado que le ha dado el hombre a los residuos domésticos e industriales ha provocado la progresiva contaminación de los suelos, favoreciendo a la proliferación de agentes infecciosos como bacterias, hongos y parásitos productores de enfermedades, y alterando las condiciones nutritivas del suelo, lo que afecta el desarrollo de animales y vegetales (Quintero, 2010, p. 1).

La acumulación de compuestos orgánicos, mayoritariamente de origen sintético, como plásticos, lubricantes, aceites, disolventes y fitosanitarios, es otro de los graves problemas que presentan los suelos. Los vertidos accidentales o planificados en las proximidades de las ciudades facilitan la incorporación de estos compuestos a nuestro organismo (Ibáñez, 2005, p. 2).

Existen numerosas sustancias que son potenciales contaminantes, como cantidades tan elevada de plaguicidas tiene una relación directa con el aumento de enfermedades. No hay actualmente estudios comparados de los diferentes orígenes de patologías relacionadas con actividades agrarias, pero según datos de la OMS, anualmente hay dos millones de personas afectadas por exposición directa o indirecta con plaguicidas. La inhalación, la ingestión o el contacto con la piel, son las vías de penetración (Ibid).

Dependiendo de la concentración, del tiempo de exposición, y del tipo de contaminante los efectos varían. Vómitos, diarreas, cefaleas, somnolencia, están asociados a la ingestión de dosis únicas con altas concentraciones. Cánceres, leucemias,

necrosis de hígado, se deben a exposiciones repetidas. Los síntomas aparecen con el tiempo, dado que los pesticidas son sustancias de biotransformaciones lentas que provocan efectos acumulativos en los organismos (Ibid).

La basura doméstica está formada principalmente de plásticos, cartones, papel, restos de comida, madera, cenizas y envases de cristal y de metal o de hojalata; que generalmente se acumula en lugares destinados para ello al aire libre y que originan muchos problemas higiénicos y la proliferación de numerosas bacterias y virus que causan muchas enfermedades, así como plagas, ratas, cucarachas y varios tipos de insectos dañinos para el hombre; además cuando llueve esta gran acumulación de desechos contaminan las aguas cuando son arrastrados hasta los ríos, los lagos y el mar; así como a los depósitos subterráneos de agua cuando estos se encuentran en terrenos permeables (Duran, op cit 2009, p.12).

La acumulación de la basura en la casa, la escuela, terrenos baldíos, las calles, drenajes y los tiraderos dan como resultado sitios insalubres debido a que los desechos se encuentran mezclados, orgánicos e inorgánicos, y en su descomposición proliferan hongos, bacterias y muchos otros microorganismos causantes de enfermedades e infecciones que si no son atendidas pueden provocar hasta la muerte (Ibid).

3. 2. 9 Ambiente saludable

Todos los niños tienen derecho a crecer en un ambiente saludable, esto es, a vivir, estudiar y jugar en lugares sanos. Interviniendo para proteger el entorno de los niños es posible salvar millones de vidas, reducir las enfermedades y conformar

un mundo más seguro y saludable para el futuro de nuestros hijos (OMS, 2003, p. 2).

Existe un amplio abanico de soluciones contra las amenazas ambientales para la salud de los niños (en la foto galería pueden verse algunos ejemplos). La mayoría de esas intervenciones se centran en el terreno de las políticas, la educación, la sensibilización, el desarrollo de tecnologías y los cambios de comportamiento (Ibid).

El principal objetivo de Escuela Saludable es propiciar acciones integrales de promoción de la salud, prevención de la enfermedad entorno al centro educativo como una oportunidad para mejorar estilos de vida y el aprendizaje, promoviendo el desarrollo de habilidades y destrezas con la participación protagónica de la comunidad educativa y local, generando sus propios procesos, con estrategias integrales (Velásquez, 2013 p. 2).

La preocupación por el entorno en el cuál se desenvuelven los niños es mundial, cada día más profesionales y organizaciones tanto públicas como privadas dan cuenta de la necesidad de crear ambientes sanos y saludables y por supuesto seguros. La escuela, es uno de los principales ambientes en el cuál un niño, crece, se desarrolla, juega, aprende y pasa gran parte de su infancia, un ambiente escolar saludable es fundamental para proteger la salud del niño y promover un aprendizaje efectivo, por el contrario un ambiente escolar contaminado puede causar o exacerbar problemas de salud, afectando adversamente el desarrollo y capacidad de aprendizaje (Paris, 2008, p. 2).

El propósito de la escuela saludable es contribuir con el pleno desarrollo de sus potencialidades físicas, Responder en forma

efectiva a psíquicas, cognitivas, sociales y espirituales mediante acciones de la problemática de salud de la promoción y prevención, escolares pedagógicas, ambientales y del entorno, dirigidas a la comunidad educativa (Canales, 2012, p. 3).

Todos los niños tienen derecho a crecer en hogares, escuelas y barrios saludables. El desarrollo futuro de nuestros escolares y jóvenes (y de su mundo) depende de que gocen ahora de buena salud. El mundo que vamos a dejar a nuestros hijos depende, en gran medida, de los hijos que dejemos en nuestro mundo (Sáez, 2007, p. 7).

3. 3 Acciones para mejorar la educación ambiental

3. 3. 1 Acciones

Es necesario contar con nuevas estrategias educativas para entender y mitigar, desde diversos puntos de vista, el deterioro ambiental de nuestro tiempo. La educación ambiental es la herramienta elemental para que todas las personas adquieran conciencia de la importancia de preservar su entorno y sean capaces de realizar cambios en sus valores, conducta y estilos de vida, así como ampliar sus conocimientos para impulsarlos a la acción mediante la prevención y mitigación de los problemas existentes y futuros. (Espejel & Flores, 2012, p. 1).

La educación ambiental debe integrar conocimientos, actitudes y acciones, y no sólo informar sobre un determinado problema sino además encontrar respuesta o soluciones para detener y evitar el deterioro ambiental; aún más, se trata de asumir y comprender el problema y actuar sobre él. Es decir, la educación ambiental busca una conducta responsable,

conocimientos sobre el medio ambiente y su problemática, además de estrategias para actuar sobre y para el medio. (Ibíd.).

En la escuela se pueden organizar campañas de educación ambiental en la comunidad, en las que además de dar a conocer los recursos naturales del país y de la zona habitada, se informe a la población sobre la manera de proteger y mejorar esos recursos (Gómez, 2007, p. 2).

Una acción importante es la regeneración del suelo, pues los suelos constituyen la fuente de donde los seres vivos terrestres obtienen su alimento, por lo que debe cuidarse. Para detener su destrucción se deben hacer campañas de reforestación y defensa de los bosques y prevenir el empobrecimiento de las tierras al evitar las quemas, el monocultivo y el uso indiscriminado de fertilizantes y herbicidas (Ibíd.).

El reciclaje de la basura es otra acción importante que se debe seguir para la conservación y el mejoramiento del ambiente. Para hacer un reciclaje eficaz de la basura es importante saber que ésta se divide en basura orgánica y basura inorgánica (Ibíd.).

contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad educativa de la escuela los muñequitos.

Población:

La población de estudio está constituida por la docente, padres y madres de familia y estudiantes.

Lugar seleccionado:

El lugar seleccionado es el centro educativo de la comunidad

Grupo seleccionado:

El grupo seleccionado es 1 docente, 10 padres de familia, y 10 estudiantes.

Unidad de análisis:

La unidad de análisis son los estudiantes, docente, padres y madres de familia del centro escolar los muñequitos.

Observación:

La observación consiste en observar directamente el lugar de estudio para obtener información relevante que permita realizar el trabajo investigativo. Se realizaron observaciones directas que facilitó la obtención de información sobre los factores socioculturales que influyen en la educación ambiental.

Descriptores:

Factores socioculturales que influyen en el desarrollo de la educación ambiental

Hábitos de limpieza

Rol del docente

Capacitación

Formación de valores

Participación comunitaria

Escuela

Entorno social

Efectos de la educación ambiental

Contaminación

Contaminación del agua

Contaminación del aire

Contaminación del suelo

Enfermedades

Enfermedades por contaminación del agua

Enfermedades por contaminación del aire

Enfermedades por contaminación del suelo

Ambiente saludable

Acciones para mejorar la educación ambiental.

Acciones

Criterios de selección de inclusión y exclusión:

Inclusión

Para el presente estudio se consideró solamente al docente del aula de clase, estudiantes y padres de familia del centro escolar los muñequitos. Solamente participan estudiantes de primaria multigrado.

Exclusión

No se tomó en cuenta a docentes de otras escuelas, estudiantes o padres y madres de familia de estudiantes de secundaria o pertenecientes a otras comunidades.

Fuentes de obtención de la información:

Fuente primaria: Docente, estudiantes, y Padres de familia

Fuente secundaria: Libros de textos, internet.

Técnicas e instrumentos.

Para la recopilación de la información se aplicó la entrevista a través de guías de preguntas abiertas a los estudiantes, docente en la escuela, padres y madres de familias se efectuaron visitas a los hogares.

Trabajo de campo:

I Fase. Entrada al escenario

Se visito el centro escolar para solicitar de manera formal el permiso y realizar el estudio, se conversó con la docente, estudiantes del centro y padres de familia.

II fase. Recopilación de la información

Se aplicaron los instrumentos diseñados en la fase de protocolo. Se recopiló la información a través de la aplicación de las guías de preguntas abiertas a los estudiantes docente en la escuela, padres y madres de familia.

III fase. Retirada del escenario.

Se agradeció a los y las informantes de apoyo y colaboración que brindaron durante el proceso de investigación y en la validación de la investigación, mediante la presentación y devolución de los resultados de la misma.

Procesamiento de la información:

Una vez recopilada la información se procedió a ordenar por objetivos y descriptores, se ingresaron los datos al programa Microsoft Word

Análisis de la información:

Concluido el procesamiento de la información se procedió a realizar la discusión de las teorías del marco teórico y de los resultados empíricos encontrados en el campo de la investigación así como la propia interpretación de cada uno de los descriptores.

Matriz de descriptores

| Objetivos | Descriptores | Definición | Preguntas | Técnicas | Fuentes |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Determinar factores socioculturales que influyen en el desarrollo de la educación ambiental en la escuela los muñequitos I semestre 2014 | Hábitos de limpieza | Son elementos esenciales en el comportamiento adecuado del individuo. | Considera usted que es importante los buenos hábitos de limpieza ¿Por qué? | Entrevista a través de guías de preguntas y observación | Docente Padres de familias Estudiantes |
| | Rol del docente | El docente juega un papel fundamental en el aprendizaje de la educación ambiental. | ¿Qué rol debe jugar el docente en el desarrollo de la educación ambiental? | | |
| | Capacitación | Es toda actividad realizada en una organización respondiendo a sus necesidades. | ¿Alguna vez ha recibido capacitación sobre educación ambiental? | | |

| | | | | | |
|--|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | Formación de valores | Educación en valores es la acción planificada, orientada y controlada que ejercen las familias, la escuela y la comunidad. | ¿Qué valores contribuirían a que las personas pongamos en práctica la educación ambiental? | | |
| | Participación comunitaria | Es el conjunto de acciones que despliegan diversos sectores comunitarios, en la búsqueda | ¿Por qué es importante la participación comunitaria en el desarrollo de la educación ambiental? | | |
| | Escuela | Establecimiento donde se da la primera enseñanza | Considera que la escuela es importante para el desarrollo de la educación ambiental. | | |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|--|
| | Entorno social | Es el proceso que proporciona conocimientos actitudes y habilidades para comprender y valorar el entorno natural social del sujeto. | Influye el entorno social en la educacionambiental. ¿Por qué? | | |
| Describir los efectos de la educación ambiental en la escuela los muñequitos I semestre 2014 | Contaminación | Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente físico, químico o biológico. | ¿De qué manera se adquiere la contaminación ambiental? | | |
| | Contaminación del agua | Acción y efecto de introducir materias o formas de energía o inducir condiciones en | ¿Cuáles son los desechos contaminantes del agua? Explique. | | |

| | | | | | |
|--|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|--|
| | | el agua | | | |
| | Contaminación del aire | La contaminación del aire es una mezcla de partículas sólidas y gases en el aire. | Explique de que forma se contamina el aire | | |
| | Contaminación del suelo | Es la incorporación al suelo de materias extrañas, como basura, desechos tóxicos, productos químicos, y | ¿Cómo incide el ser humano en la contaminación del suelo? | | |

| | | | | | |
|--|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | desechos industriales y produce un desequilibrio físico, químico y biológico. | | | |
| | Enfermedades | Alteraciones de la salud | Las enfermedades son efectos de la inadecuada educación ambiental. ¿Por qué? | | |
| | Enfermedades por contaminación del agua | El agua es responsable de numerosas enfermedades transmitidas por los diversos microorganismos que se encuentran en las aguas contaminadas | Que enfermedades se adquieren por contaminación del agua. Explique. | | |

| | | | | | |
|--|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | Enfermedades por contaminación del aire | La contaminación del aire daña de diferente manera la salud, dependiendo del estado de salud, nivel de exposición y resistencia | ¿Cuáles son las enfermedades producidas por contaminación del aire? ¿Explique? | | |
| | Enfermedades por contaminación del suelo | El uso inadecuado que el hombre le ha dado a los residuos domésticos e industriales ha provocado la progresiva contaminación de los suelos productores de enfermedades. | ¿Cómo se adquieren las enfermedades por contaminación del suelo? | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | Ambiente saludable | Los ambientes saludables estimulan el crecimiento y el cuidado de la vida en sus distintas etapas y circunstancias | Considera que es importante un ambiente saludable dentro de la educación ambiental. Explique. | | |
| Acciones para mejorar educación ambiental. | Acciones | Es un instrumento de planificación que ayuda a trazar el proceso que debe seguir una institución educativa para alcanzar sus objetivos | Acciones propuestas para mejorar la educación ambiental. | | |

V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5. 1 Factores socioculturales que influyen en el desarrollo de la educación ambiental

5. 1. 1 Hábitos de limpiezas

En el estudio se abordan los factores socioculturales que influyen en la educación ambiental, entre los cuales destacan los hábitos de limpieza, en las entrevistas realizadas a los estudiantes del centro escolar de Sullivan, (ver anexo N° 5) éstos manifestaron

Es importante para los seres humanos los hábitos de limpieza porque nos ayudan a evitar enfermedades y a mantener limpia y bonita nuestra escuela y comunidad, es muy importante que todos pongamos en práctica los hábitos de limpieza.

Soto, (2009). En la realidad, las escuelas son algo más que lugares de aprendizaje y de cambios de comportamiento. Si el saneamiento escolar y los aspectos de higiene están ausentes o son usados y mantenidos deficientemente, las escuelas se convierten en sitios riesgosos donde las enfermedades son transmitidas.

La práctica de la limpieza diaria es importante ya que como personas se requiere de la higiene y el aseo para mantenerse con buena salud, los hábitos higiénicos se trabajan a diario y en cada lugar en que nos encontremos, o sea en el hogar y escuela de esta manera contribuimos a que nuestro ambiente luzca en buen estado.

La docente entrevistada expresa *“Son importante los hábitos de limpieza porque de esa manera podemos*

contribuir a mantener limpia nuestra escuela comunidad y hogares”.

El ministerio de educación, (2011). Para contribuir a mantenernos sanos es importante practicar hábitos de limpieza que nos permitan mantener nuestro entorno: comunidad, escuela hogar y todos los espacios que utilizamos en nuestras actividades diarias.

Los hábitos de la higiene en las actividades diarias son un componente fundamental para las personas que habitan una comunidad es muy importante que todos y todas se organicen para la limpieza de nuestro entorno, comunidad, escuela y hogar de esta manera contribuimos a la limpieza e higiene de la comunidad y evitamos las enfermedades.

Los padres y madres de familias entrevistados consideran importantes los hábitos de limpieza porque ayuda a mejorar como personas responsables teniendo en cuenta los principios y valores de mantenernos limpio, sano y bonito para dar una mejor imagen al ambiente en que vivimos.

Lo expresado coincide con lo planteado por Vaca, (2009). Desde la escuela y en niveles de educación infantil se debe promover en los niños y niñas la idea de que la higiene es básica no solo para la imagen personal, sino también para la salud. Siendo la higiene una costumbre que deben adquirir desde pequeños y pequeñas y poco a poco a través de la práctica diaria y la imitación de los mayores.

Se puede afirmar que los hábitos higiénicos son importantes, en ocasiones esto no se evidencia de manera práctica porque durante las visitas a la comunidad y al centro escolar se

observó que no había retenedores para depositar la basura de forma adecuada. Los hábitos de limpieza contribuyen a que nuestro entorno se encuentre limpio para dar una buena imagen al medio ambiente que nos rodea es nuestra responsabilidad velar por el bien de la comunidad en que vivimos, promoviendo los hábitos de limpieza desde el hogar que es donde los niños y niñas empiezan a educarse profundizando esos conocimientos de cuidar el medio ambiente en el aula de clase.

5. 1. 2 Rol del docente

La educación ambiental requiere de un proceso de formación que si bien inicia en el hogar pero no culmina ahí, puesto que el proceso de enseñanza – aprendizaje el docente juega un rol fundamental, tal y como lo muestran los resultados que a continuación se plantean.

En la escuela los estudiantes y la docente opinaron que el rol del docente debe de ser ante todo enseñar la educación ambiental a las demás personas y promover el respeto a la naturaleza, manteniendo limpio donde vivimos, actuar de manera responsable con nuestro medio ambiente, organizarse y así colaborar con la limpieza del medio que nos rodea.

Esto coincide con Tarboda, (2009). Desde los primeros años escolares es necesario educar a los niños acerca de la importancia del cuidado del medio ambiente.

La docente es quien debe guiar para solucionar muchas de las necesidades que se presentan, es responsable de poner en práctica los planes para lograr un mejor desarrollo de la educación ambiental en cada momento de su vida escolar.

Todos sabemos que la educación ambiental es un saber hacer, un saber en acción, que reflexiona la, relación docente estudiante y participantes para la enseñanza –aprendizaje en el entorno social cultural ambiental.

Los padres y madres de familia por su parte expresaron que el rol del docente es promover, sensibilizar a los estudiantes sobre la educación ambiental, debe de hablarles que la educación ambiental es importante, ya que como docente nos debe orientar que debemos cuidar el medio ambiente, depositando la basura en su lugar y poniendo recolectores de basura para que la basura sea depositada adecuadamente.

De acuerdo con Hurtado, (2010). El rol del docente como impulsor de procesos de gestión ambiental y de autogestión comunitaria, guarda estrecha relación con su calidad como ser humano pleno, consiente, responsable y comprometido con su momento histórico.

El docente es un guía para la comunidad educativa y desempeña una labor consciente, responsable, está comprometido con la comunidad, ya que para lograr una educación ambiental promovida a través del aprendizaje significativo se requiere de un docente que tenga las capacidades y habilidades necesarias tener iniciativas y de respuestas a los problemas planteados sobre el medio ambiente. En la escuela la docente ha jugado un papel fundamental en lo que se refiere a la educación ambiental ya que de una u otra forma ella está inculcando a los estudiantes la importancia de proteger y cuidar el medio que nos rodea.

5. 1. 3 Capacitación

La educación ambiental constituye un proceso que transcurre a la formación permanente de la persona proporcionando información, conocimientos, normas y actitudes durante la vida por lo cual la capacitación en la educación ambiental enriquece los conocimientos y brinda las habilidades y capacidades necesarias, tal como se muestran en los resultados que a continuación se plantean.

La docente expresa que hasta el momento no ha recibido ninguna capacitación durante ha estado de responsable y docente en la escuela los muñequitos, pero que sería bueno capacitar a los padres de familia. Por su parte los padres y madres de familia expresaron que no han recibido ninguna capacitación.

Lo anterior no coincide con Bachmann, (2008). La meta de la educación ambiental es formar una población mundial consciente y preocupada con el medio ambiente y con los problemas asociados, que tengan conocimiento, aptitud, actitud, motivación y compromiso para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones para los problemas existentes.

La capacitación es un proceso que la persona adquiere para establecer un cambio de actitudes y conductas teniendo en cuenta las necesidades que se desean solucionar ya sea para promover un desarrollo de la personalidad para lograr los hábitos positivos y valores durante la vida y poder desenvolverse en la comunidad.

Los estudiantes dijeron que si han recibido capacitación ambiental de parte de la profesora que *“a diario nos hace énfasis como debemos comportarnos con el medio que nos rodea practicando buenos hábitos como ejemplo hacia todos nosotros y demás personas que nos visitan a nuestro centro escolar ya que es de mucha importancia la buena convivencia con la naturaleza que es el futuro de nuestras generaciones venideras y de todos los seres vivos que habitan en ella”*.

Según el autor antes mencionado. La educación ambiental es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros.

Se considera que la capacitación es muy importante ya que mediante ella se adquieren nuevos conocimientos para comprender los problemas ambientales que se presentan y se abren oportunidades para desarrollar las habilidades necesarias, ser activos e involucrarse en la prevención y resolución de problemas presente, mediante las capacitaciones se puede lograr que los comunitarios junto con estudiantes y docente se involucren , se den cuenta de la importancia del medio ambiente y estén atentos a los cuidados que requiere puesto que el futuro de la madre tierra depende del cuido que se le dé.

Aunque la docente no ha recibido ninguna capacitación siempre está haciendo mención de cómo se debe de cuidar la naturaleza, a estudiantes en el aula de clase, aprovecha las reuniones de padres de familia para inculcar la importancia que tiene el medio con el conocimiento que ella adquiere.

5. 1. 4 Formación en valores

La formación en valores es primordial en la escuela, comunidad y hogar ya que contribuye a que nos formemos como ciudadanos responsables de nuestros actos y adaptarnos a una buena convivencia hacia nuestro medio ambiente natural de forma más consciente y responsable.

En las entrevistas realizadas, los estudiantes opinaron que los valores que contribuirían a que las personas pongamos en práctica la educación ambiental, es ante todo la educación que debemos tener entre nosotros mismos el amor y el respeto a la naturaleza, ser responsables cuidando siempre el medio ambiente que nos rodea.

Uribe, (2012). Debemos tener claridad de los valores en lo que debemos formar a nuestros estudiante, reconocer que formar en valores es una acción permanente, no es un curso y por tanto no basta con conocerlos sino en ponerlos en práctica diaria, para la formación no hay tregua en tiempo ni en espacio.

La formación en valores es una tarea de todos y todas puesto que para formar a los estudiantes es una labor difícil para los docentes ya que la formación en valores inicia en los hogares cuando cada padres o madres de familia inculca su hijo el deber de comportarse ya que para formar en valores es un

aprendizaje de vida constante en el quehacer diario y la importancia que tiene saber convivir en la sociedad.

Los padres y madres de familia dijeron que los valores contribuirían al respeto, la colaboración, el amor al cuidado al medio ambiente y la protección de nuestra madre tierra, para una mejor calidad de vida, a las generaciones venideras y para esto se debe practicar el compañerismo, solidaridad, sociabilidad, la unión entre todos y el amor a la naturaleza.

Esto coincide con Isaza, (2007). La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación.

Es muy importante adquirir conocimientos que nos conlleven a crear una conciencia que nos ayude a mejorar la conservación y protección de nuestro medio ambiente esto lo podemos lograr si practicamos el compañerismo y solidaridad existentes entre nosotros mismos para mejorar el estilo de vida los comunitarios y contribuir los cuidados de nuestra madre tierra.

La docente entrevistada expresó *“uno de los valores fundamentales que se debe de poner en práctica es el respeto hacia los demás para que haya una buena organización y unidad familiar, practicar valores que ayuden a contribuir a la comunidad en general al cuidado y preservación de nuestro medio ambiente”*.

Lo anterior coincide con Pérez, (2013). Más allá de la estructura, la historia y la cultura, la composición de la familia

sus funciones primeras siguen siendo las mismas: para poder lograr una familia fortalecida en buenos valores morales la relación padres-hijos, a través de la educación en valores, constituye la primera y fundamental escena de esta meta a lograr.

La formación en valores es importante ya que contribuye una mejor conexión entre docente padres de familia y estudiantes creando nuevas relaciones entre ellos en la escuela, debemos hacer conciencia y tener siempre presente que si nos formamos adecuadamente con los valores seremos ciudadanos responsables capaces de proteger el medio ambiente ya que es de vital importancia para la comunidad y convivir armónicamente en el medio que nos rodea.

5. 1. 5 Participación comunitaria

La educación ambiental es un proceso dinámico y participativo que busca despertar en toda la población una conciencia que les permita identificarse con toda la comunidad a nivel general y específico buscando identificar las relaciones de interrelación e independencia que se dan en su entorno comunitario medio ambiente y el hombre promoviendo una relación armónica entre el medio natural y la actividad humana a través del desarrollo sostenible.

Mediante las entrevistas realizadas a los estudiantes expresaron es importante la participación de la comunidad para ayudarse unos a otros y desarrollar más la educación ambiental y ponerse de acuerdo para resolver problemas que se puedan presentar y de esta manera mantener siempre limpia nuestra comunidad.

Nodarse, (2005). La educación ambiental debe ser un resultado, la vía sobre la cual se articule la participación activa de todos los ciudadanos en la comunidad en un alto grado de responsabilidad individual y colectiva. Debe de propiciar la fomentación en cada grupo, la responsabilidad, la preocupación, conservación y cuidado del medio.

La participación comunitaria es el principal elemento que debe existir dentro de una comunidad puesto que para resolver los problemas que puedan presentarse se necesita la participación activa de las personas, se involucren y tomen decisiones al respecto, con la comunicación y con el intercambio de ideas se pueda resolver la problemática.

Por su parte la docente expreso que es importante porque así podemos desarrollar la participación para que todos y todas se integren a la contribución ambiental de la comunidad.

Ministerio de educación y cultura (2005) La participación trae una serie de beneficios a los miembros de una comunidad, aprende a planificar, encontrar soluciones, enseñar otros compartiendo sus experiencias, organizarse para trabajar en grupos, desarrollar la creatividad para mejorar sus condiciones de vida, convivir.

Con la participación activa de la comunidad se pueden obtener muchos beneficios en bien de la comunidad pero para esto se requiere que los comunitarios se organicen y puedan dialogar conforme a los diferentes problemas y necesidades que existen dentro de la comunidad, de esta manera generar en las personas y en las sociedades cambios significativos de comportamientos en la naturaleza.

Los padres de familia dijeron que *“la participación de la comunitaria es importante porque ayuda a organizarnos para resolver los problemas que se presentan en la comunidad, también ayuda a relacionarnos más entre compañeros para ser más responsables y sociables. Ya que toda los habitantes organizados se hace más fácil el desarrollo de la educación ambiental”*.

Alegre, (2010). La participación se presenta como la herramienta más fuerte que podemos trabajar en el ámbito comunitario. Los problemas ambientales tienen una contundencia que no permiten la inacción, ni las iniciativas individuales. Como sociedades tenemos mucho por hacer, hay que hacerlo ya, con la mayor participación de ciudadanos posible, con intercambio de experiencias para fortalecernos mutuamente, para actuar ante la urgencia de la hora.

La participación activa de la población es un aporte vital para el mejoramiento del medio natural ya que si se trabaja en conjunto se facilita el trabajo y de esta manera se logra un mejor desarrollo y crecimiento personal se adquiere un compromiso con la comunidad en la que vivimos, como vemos participando activamente con los estudiantes padres y madres de familia en actividades escolares nos daremos cuenta de los problemas por los que atraviesa la escuela y comunidad, buscar solución expresando nuestras opiniones y tomar decisiones con el fin de tener resultados satisfactorios que los beneficie a todos por igual, en la comunidad se aprecia la participación cuando la docente los invita a la colaboración de la limpieza del centro, o sea para resolver otro problema que se presente.

5. 1. 6 Escuela

La educación ambiental en la escuela debe entenderse como una estrategia para la búsqueda de espacio de reflexión de actividades partiendo de conocimientos significativos poniendo en contacto a los estudiantes con su realidad profundizando y proyectando formación hacia los niños y su entorno.

En las entrevistas realizadas a los padres y madres de familia estos expresaron la escuela es importante porque es allí donde se les enseña de una manera más formal a que aprendan a valorar la importancia de la naturaleza. También en la escuela la comunidad se reúnen para hacer charlas de educación ambiental beneficiando el bienestar de la comunidad.

González, (2003). Es preciso que la escuela nos ayude a repensar nuestros hábitos y costumbres cotidianos, tanto en lo individual como en lo colectivo, para remodelar nuestras actitudes y comportamientos.

En todo momento de la vida se hace necesario una escuela ya que es fundamental en la formación del ser humano por eso es importante que en toda comunidad por muy pequeña que sea exista una escuela, es en ella donde el individuo aprende de una manera más formal se adquieren conocimientos donde nos involucramos para el bienestar de todos y todas.

Los estudiantes expresaron que la escuela es importante porque es en la escuela donde se aprende a conocer la importancia que tiene el medio ambiente a querer y respetar el medio, en la escuela se puede reunir la comunidad para organizarse y desarrollar una mejor educación ambiental.

Duran, (s/f). La escuela como institución social, desempeña un importante papel en el logro de comunidades democráticas. Esto es así porque puede proporcionar un modelo de vida comunitaria mediante la reconstrucción de la experiencia de una manera dirigida, acumulativa y ordenada.

La educación del ser humano inicia en el hogar desde que nace pero siempre la escuela juega un papel muy importante puesto que a medida que va desarrollando sus habilidades necesita de una escuela para su formación, fundamentar más sus aprendizajes y conocimientos que a lo largo de la vida le sean de gran utilidad, en la escuela es donde va aprender querer y valorar la importancia que tiene el medio que le rodea.

La docente expresó que la escuela es importante porque es el lugar más adecuado para que la comunidad se reúna y de esa manera los estudiantes y maestro ayudan a la coordinación para una mejor educación, también con la cooperación de padres de familia para velar por el bien de la comunidad.

Lo anterior coincide con Orozco, (2009). Es indispensable y urgente una transformación en la conducta de los seres humanos y la educación es el medio para llegar a ese cambio. Los estudiantes de hoy deben tomar conciencia y debemos guiarlos a que se responsabilicen por el medio ambiente. Debemos formar individuos informados y responsables en proteger y cuidar el medio que habitamos.

La escuela juega un papel muy importante porque es el lugar más indicado donde el ser humano se forma como individuo profesional, responsable con el medio ambiente que le rodea, en la escuela se reúne la comunidad para cualquier actividad que se realice para el bien de todos y todas siendo la escuela

el sitio más natural y apropiado para incorporar a los niños a la educación ambiental también involucrar a los habitantes de la comunidad y así llevar a cabo el mejoramiento y desarrollo de una mejor forma de vida.

5. 1. 7 Entorno social

La educación ambiental pretende tomar conciencia de individuos en la sociedad de igual forma implica un proceso que permite a los seres humanos desarrollarse plenamente con capacidades de conocimientos del mundo y la realidad en que vivimos.

En la entrevista realizada a los padres y madres de familia estos nos contestaron que el entorno social influye porque contribuye a mantener limpia nuestra comunidad ya que es parte de todos y un deber como habitantes.

Martínez, (2007). La educación ambiental es el proceso que proporciona conocimientos, actitudes y habilidades para comprender y valorar el entorno natural y social del sujeto.

En la vida diaria de las personas siempre interactuamos con el medio en que vivimos, para un mejor desarrollo se hace necesario comprender las relaciones existentes de la naturaleza ya que el entorno es de vital importancia para los comunitario, se debe valorar y cuidar como se merece para seguir conservándolo siempre en buen estado.

Por su parte los y las estudiantes expresaron el entorno social influye porque en el entorno es donde uno vive debemos cuidarlo y protegerlo siempre, empezando en nuestro hogar

afianzar más nuestros conocimientos en la escuela y ponerlos en práctica todo el tiempo.

Pérez, Torrez & Vigo, (2008). La Educación Ambiental, es un proceso educativo que al interior de las comunidades proveen modos de trabajar con las personas en su realidad cotidiana.

El entorno social desempeña un papel fundamental de los comunitarios ya que en su trayectoria por este comprende las relaciones que existen entre los sistemas naturales y la importancia de este con el ser humano, también se preocupa por establecer una relación armónica entre el medio natural y las actividades, con el fin de garantizar un entorno y una mejor calidad de vida.

En la entrevista realizada a la docente expresa el entorno social siempre influye ya que es por donde nos desplazamos ya sea en nuestros hogares o en el lugar de trabajo nos sentiremos con más ánimos en un entorno agradable por eso debemos proteger el medio ambiente.

Los autores Renjifo, Quitiaquez & Mora, (2012). Expresan para las generaciones actuales y futuras. La educación ambiental debe garantizar que los seres humanos afiancen e incorporen en su vida conocimientos, actitudes, hábitos, valores que le permitan comprender y actuar en la conservación del medio ambiente.

La educación ambiental enfatiza en reconocer valores actitudes y destrezas que permitan desarrollar una adecuada educación en nuestro entorno donde interactuamos con los demás habitantes de la comunidad partiendo de las actividades que se desarrollan con el fin de garantizar el sostenimiento y la calidad

de vida de generaciones actuales y futuras comprendiendo desde nuestro contexto la relación existente entre los habitantes y el medio en que viven, adquiriendo conocimientos y experiencias que le permitan identificarse con la problemática ambiental tanto a nivel general y específico con el medio donde vive.

5. 2 Efectos de la educación ambiental

5. 2. 1 contaminación

En el estudio se abordan los efectos de la educación ambiental que si bien la contaminación es uno de los problemas con más énfasis en nuestro país es la alteración del ambiente natural provocada por el ser humano a través de las actividades que realiza de forma inapropiada para su sobrevivencia sin tomar en cuenta el daño que están provocando. Como lo muestran los resultados que se mencionan a continuación.

En la escuela la docente respondió (ver anexo nº7) la contaminación viene desde nuestro manejo del hogar.

El Ministerio de educación, (2011). La contaminación es la alteración del estado natural como consecuencia de la presencia de elementos y actividades.

La contaminación es un problema que afecta a todos los vivientes, esto se debe a que no somos responsables con el uso adecuado de la basura empezando desde nuestros hogares con las basuras domésticas cuando no la depositamos en recipientes y la tiramos en cualquier parte del patio generando con esta la contaminación afectando así al medio en que vivimos.

Por su parte los padres y madres de familia contestaron que la contaminación es todo aquello que el ser humano provoca por sus acciones diarias, es la presencia en el ambiente productos químicos y biológicos en mayor parte en las empresas grandes contaminando el suelo agua y aire.

Según el autor antes mencionado. Las principales causas de la contaminación son el uso inadecuado de los recursos naturales sin tomar en cuenta su conservación o efectos sobre el resto del ambiente en el manejo inadecuado de los residuos sólidos, o líquidos resultantes de estas actividades.

Las grandes actividades que el ser humano realiza afecta nuestro mundo, la contaminación surge cuando se produce un desequilibrio en el ambiente provocando daños irreversibles al medio ambiente los más propensos a sufrir son las comunidades más pobres, por la falta de conocimientos en lugar de cuidar el medio lo están destruyendo, no toman las precauciones necesarias de hacer buen uso de los recursos naturales para protegerlo.

Los estudiantes expresaron que la contaminación la provoca el ser humano al depositar objetos en el agua como las aguas negras animales muertos, tirar bombas químicas en los ríos, es más que todo depositar la basura en cualquier lugar.

Aguilar, (2009). Es la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) que lo haga menos favorable al desarrollo de los seres vivos.

La contaminación provocada por el ser humano está destruyendo el medio que nos rodea, esto se ha convertido en un problema grave. Puesto que la contaminación es el uso

inadecuado de la basura y demás contaminantes que existen empezando desde nuestros hogares hasta las fábricas más grandes del país, deteriorando así el medio ambiente.

5. 2. 2 Contaminación del agua

La contaminación del agua es uno de los problemas más sentidos en la actualidad ya que la mayor parte del agua se encuentra contaminada por los desechos que arrojamamos en ella de forma irresponsable

En la entrevista realizada a los estudiantes respondieron el agua se contamina por culpa del hombre que echan basura como llantas envases plásticos, también animales muertos, aceites negros, gasolinas en los ríos.

Robleto, (2009). La contaminación del agua afecta al hombre y al medio ambiente. Puesto que el agua contaminada afecta a la salud y economía de este.

Por la irresponsabilidad del hombre es como se genera la contaminación del agua que actúa de forma inapropiada al arrojar basuras y diferentes tipos de desechos en el agua, de manera consciente o inconsciente esta ocasionando un deterioro en las aguas, terminando también con la vida acuática que existe.

Por su parte los padres y madres de familias y docente expresaron que el agua se contamina por varias cosas que los seres humanos provocamos y echamos en los ríos como basuras, latas, botellas plásticas, también productos químicos, jabón, cloro, detergentes y animales muertos que caen o son echados en el agua.

Martínez, (s/f). Es la incorporación al agua de materias extrañas, como microorganismos, productos químicos, residuos industriales, y de otros tipos o aguas residuales. Estas materias deterioran la calidad del agua y la hacen inútil para los usos pretendido.

La contaminación del agua se da debido al mal cuidado que el ser humano le da, ya que desde muchas épocas el hombre ha volcado sus desechos en el agua en condiciones muy normales sin tener consciencia del daño que esto provoca en el medio natural contaminando las aguas los animales acuáticos y terrestre que consumen el agua contaminada, estos contaminantes son dañinos para la salud de los seres humanos, siendo una problemática difícil de frenar. Si todos nos interesamos en cuidar el agua podríamos evitar la contaminación de nuestras aguas puesto que de ella depende la salud necesaria.

5. 2. 3 Contaminación del aire.

Se considera que la contaminación del aire es una problemática a nivel mundial y local debido a la falta de conciencia por el hombre actuando de forma irresponsable con el medio ambiente natural.

En las entrevistas realizada a la docente y estudiantes expresaron que la contaminación del aire se da por bombas, también cuando se tiran al aire gases o químicos, quemas de llantas, humos que desprenden los motores de los automóviles.

Ministerio del ambiente y de los recursos naturales, (2001). La contaminación del aire ocurre cuando su estado natural se ve alterado por la adición de sustancia que pueden ser dañinas

para la salud y la calidad de vida de los seres humanos, las plantas, los animales y los bienes naturales.

La contaminación del aire se origina debido a la falta de conciencia del hombre actuando de manera irresponsable sobre el medio con los grandes escapes de gases que se esparcen por el aire, esto afecta nuestro vivir manifestándose de diferentes formas en nuestro organismo. Es importante que los habitantes tomen conciencia de que el ambiente debe de protegerse y no esparcir sustancias dañinas al aire.

Los padres y madres de familia por su parte expresaron que el aire se contamina por tantos gases tóxicos que lanzamos nosotros los seres humanos a través de quema de llantas plásticos, papeles y hojas como también por la fumigación con agroquímicos igualmente por el humo que desprenden los vehículos.

Van, (2013). La contaminación del aire se debe a consecuencia de los escapes de gases de los motores de explosión, a los aparatos domésticos de la calefacción, a las industrias que es liberado en la atmósfera, ya sea como gases, vapores o partículas sólidas capaces de mantenerse en suspensión, con valores superiores a los normales, perjudican la vida y la salud, tanto del ser humano como de animales y plantas.

La contaminación del aire se da cuando su estado natural se altera por la acción de sustancias dañinas para la salud y calidad de vida del ser humano animales y plantas al aire libre estas sustancias en mayor parte la desprenden las grandes fábricas que con el fin de tener cuantiosas ganancias les

importa poco el daño que le están provocando al medio natural, los motores también contaminan el medio ambiente igualmente lo hacen los seres humanos a través de quemas de bosques llantas y fumigación con agroquímico tóxicos y contaminantes del aire.

5. 2. 4 Contaminación del suelo

A través de la actividad que realiza el ser humano es como se da la contaminación del suelo provocando muchos daños de forma indiscriminada para la sobrevivencia del mismo ser humano

En las entrevistas realizadas a los padres y madres de familia estos contestaron (ver anexón⁶) es la incorporación de basuras al suelo en estado de descomposición, desechos tóxicos que arrojan las industrias siendo el ser humano el mayor causante de la contaminación.

Inga, (2010). La contaminación de los suelos se produce por la denostación de sustancias químicas y basuras.

La progresiva contaminación de los suelos cada día va en aumento ya que se contamina al acumularse grandes cantidades de basuras, deteriorando su estado natural siendo el principal causante el ser humano, la contaminación del suelo es muy frecuente en las grandes ciudades y sus alrededores, pero se presenta en cualquier parte donde se arroje basura.

Los estudiantes dijeron que la contaminación es echar basura en cualquier lugar del suelo, desechos tóxicos y animales muertos.

Tal como expresa Martínez, (s/f), la contaminación del suelo es la incorporación al suelo de materias extrañas, como basura, desechos tóxicos, productos químicos, y desechos industriales. La contaminación del suelo produce un desequilibrio físico, químico y biológico que afecta negativamente las plantas, animales y seres humanos.

Uno de los más afectado por la contaminación es el suelo ya que cuando amontonamos la basura al aire libre se descompone originando mal olor y al introducirse en el suelo se producen hongos y otros tipos de microorganismos causantes de la contaminación, deteriorándose por completo y degradándose la capa superficial considerándose en mal estado.

La docente expresa *“Que el suelo se contamina por ciertos insecticidas que podemos utilizar y no sabemos cómo moderar el manejo”*.

Hirtz, (2011). La contaminación del suelo y subsuelo se produce por la existencia de elementos y compuestos químicos que son arrojados por diversas actividades del hombre, y por distintas alteraciones artificiales.

El suelo se contamina cuando se depositan grandes cantidades de contaminantes como basuras químicos entre otros sin saber el daño que estamos ocasionando. De ahí la importancia de tomar un poco de conciencia para asegurar la vida del mismo ser humano, animales y plantas puesto que del suelo depende nuestras vidas en la actualidad y para el futuro. Si no tratamos de frenar un poco la contaminación del suelo en un corto tiempo será un suelo infértil donde no servirá para nada, se terminara la vida de muchos por completo. Esta contaminación

afecta en gran parte a la escuela en el verano por los polvos que se levanta cuando pasan los vehículos, en el invierno porque el agua no corre, se almacena en el patio originándose después en charcas.

5. 2. 5 Enfermedades

Las enfermedades causadas por la contaminación se dan por el contacto de las personas con el área contaminada con materiales en descomposición.

En la entrevista realizada a los padres y madres de familia respondieron que las enfermedades si son efectos de la inadecuada educación ambiental porque cuando no practicamos la educación ambiental las enfermedades se adquieren con más facilidad a través de la contaminación.

Moreno, (2008). Se denomina enfermedad a toda alteración del equilibrio físico, mental o social del individuo.

Cuando no se practica una adecuada educación ambiental fácilmente se adquieren las enfermedades que puede ser cualquier alteración del organismo ya que es frágil, esta propenso a enfermarse con facilidad si no se cuida. Depende del interés de cada persona para protegerse y mantenerse en buen estado.

Los estudiantes expresaron que las enfermedades se adquieren porque echamos la basura en todos lados y esto es malo porque enferma la salud del ser humano.

Mata, (2011). Las enfermedades son en parte provocadas por la contaminación ambiental cada vez más personas mueren solo porque nuestro ambiente está sucio e impuro.

Para evitar enfermarse por la inadecuada educación ambiental es fundamental mantener limpios nuestros patios o predios donde vivimos ayudar para que el ambiente goce de una mejor imagen y así las personas tengan un ambiente en buen estado libre de contaminantes causante de enfermedades en el medio que nos rodea.

La docente expresa casi siempre porque algunos están echando basura en todos lados y esto no contribuye a la limpieza.

El autor antes mencionado. Las enfermedades que provoca la contaminación cada día van en aumento, y se crean nuevas al paso del tiempo es cierto el hecho de decir que todas las enfermedades son en parte provocadas por la contaminación ambiental cada vez más personas mueren solo porque nuestro ambiente está sucio e impuro. Es un gran problema para la sociedad y para nuestra salud.

Las enfermedades provienen debido a que no recogemos adecuadamente la basura siempre la tiramos al aire libre acarreando así las enfermedades. Si practicáramos la limpieza diaria evitaríamos enfermarnos y estar saludables. Este problema se ha observado en esta comunidad, todo porque la basura esta al aire libre. Debemos estar atentos y hacer conciencia para que no sigan destruyendo el suelo por medio de la contaminación poniendo en riesgo la vida de los organismos vivos que están expuestos a padecer algunas enfermedades.

5. 2. 6 Enfermedades causadas por contaminación del agua.

Por lo general las enfermedades provocadas por la contaminación del agua afecta a los niños en su mayoría y a los ancianos por ser personas más débiles sus defensas por su avanzada edad

Cuando se entrevistó a la docente expreso que la enfermedad que se adquiere cuando tomamos agua contaminada es la diarrea.

Por su parte los estudiantes y los padres de familia coincidieron y dijeron las enfermedades que se adquieren cuando tomamos agua contaminada son enfermedades infecciosas entre las más comunes son la diarrea, cólera dolor de estómago, vómitos, parásitos, gastroenteritis.

La universidad Blas Pascal, (2012). Las enfermedades transmitidas por el agua son enfermedades producidas por agua contaminada con desechos humanos, animales o químico.

Nos enfermamos cuando sin darnos cuenta ingerimos agua contaminada infectándonos así de los microbios que hay en ella no tomamos las precauciones, aunque sabemos que es agua no apta para el consumo la ocupamos en los quehaceres diarios. Es tarea de todos empezando en el hogar por los padres de familia continuando en las escuela por los docentes buscar una solución al problema ya que la mayoría de las aguas están contaminadas y de esta manera evitar enfermedades como el parasitismo y otros siendo los más afectados los niños y ancianos.

5. 2. 7 enfermedades causadas por contaminación de aire

Las enfermedades provocadas por la contaminación del aire se adquieren por medio del contacto y el aire contaminado que las personas absorbemos por las vías respiratorias ojos boca y piel.

En las entrevistas realizadas los estudiantes, padres y madres de familia de la comunidad expresaron las enfermedades que más se producen al respirar aire contaminado son enfermedades respiratoria como: gripe, tos, asma, neumonía, dolor de cabeza e irritación de los ojos, salpullido son enfermedades fácil de adquirir cuando respiramos aire contaminado.

Esto coincide con lo que dice Da costa, (2012). Una de las principales molestias ocasionadas por la contaminación del aire, es la irritación de los ojos, debido sobre todo a la presencia de ozono en el aire y de innumerables partículas de polvo en suspensión.

Es preocupante la contaminación del aire debido a que es el causante de numerosas enfermedades en las vías respiratorias que pueden causar la muerte, si no tratamos de frenar este problema con el paso del tiempo se hará mas difícil detener, debemos tomar conciencia de no seguir contaminando el aire para evitar enfermedades.

La docente expreso “las enfermedades que se producen por contaminación del aire son gripe, neumonía, dolor de cabeza entre otras enfermedades producidas talvez por los polvos y el terrible clima en que

estamos viviendo como enfermedad del corazón y cáncer”.

Urioste (2008) La contaminación por CO₂ en la atmósfera es evidente que no sólo tiene efectos sobre el clima, sino que está íntimamente relacionada con muchos tipos de enfermedades como muertes atribuidas a enfermedad pulmonar obstructiva crónica, enfermedad reumática del corazón, cáncer de tipo pulmonar, estomacal y de úlcera péptica y enfermedades respiratorias como la neumonía.

Es inevitable enfermarse cuando sabemos que el mismo ser humano está contaminando el aire con los grandes contaminantes que existen puesto que vivimos en este planeta tierra y que nos afecta a todos los vivientes que respiramos este aire, siendo la contaminación del aire una de las mayores preocupaciones ya que se han descubierto numerosas enfermedades que causa grandes daños al ser humano. Debido a esto es importante manejar con precaución porque estas enfermedades que se producen por la contaminación del aire son peligrosas y hasta causan la muerte.

5. 2. 8 Enfermedades causadas por contaminación del suelo

Un suelo contaminado es un lugar muy desagradable y peligroso para la salud de los seres humanos ya que el contacto con un lugar contaminado provoca diferentes enfermedades como los parásitos en los niños y niñas.

En la escuela cuando se entrevistó a la docente
“expreso las enfermedades causadas por contaminación

del suelo se da porque no hacemos uso de la limpieza personal en el hogar y la comunidad”.

Esto coincide con lo que expresa Duran, (2009). La acumulación de la basura en la casa, la escuela, terrenos baldíos, las calles, drenajes y los tiraderos dan como resultado sitios insalubres debido a que los desechos se encuentran mezclados, orgánicos e inorgánicos, y en su descomposición proliferan hongos, bacterias y muchos otros microorganismos causantes de enfermedades e infecciones que si no son atendidas pueden provocar hasta la muerte.

Debemos de preocuparnos y mantener un ambiente en buen estado practicando la limpieza en el lugar donde vivimos e interactuamos con los demás habitantes de la comunidad puesto que si hacemos uso correcto de la basura depositándola en lugares fijos evitamos la contaminación de la cual se adquieren las enfermedades.

Los estudiantes expresaron las enfermedades que se adquieren por contaminación del suelo es porque nosotros nos paramos con los pies descalzos donde está sucio sin saber que puede estar contaminado así se transmiten las bacterias que nos producen las enfermedades y parásitos.

Quintero, (2010). El uso inadecuado que le ha dado el hombre a los residuos domésticos e industriales ha provocado la progresiva contaminación de los suelos, favoreciendo a la proliferación de agentes infecciosos como bacterias, hongos y parásitos productores de enfermedades,

La acumulación de desechos en estado de descomposición genera la contaminación del suelo lo que originan las

enfermedades que se adquieren fácilmente cuando la persona hace contacto con el área contaminada estas basuras principalmente las domesticas hace que los sitios estén insalubres propagándose así las enfermedades.

Los padres y madres de familia dijeron lo siguiente las enfermedades que se contraen por la contaminación del suelo se da al hacer contacto la persona con el suelo contaminado se nos introducen algunos parásitos.

Los autores Calderón, Cortez, Jaramillo & Martin, (2011). El parasitismo es una enfermedad producida por gusanos que viven alojados en los tejidos o en el intestino de un vertebrado.

Se considera que las enfermedades causadas por la contaminación del suelo se da debido a que no somos responsable con el aseo siempre estamos echando la basura por todos lados generando con esto la contaminación del suelo que producen muchas bacterias y otros tipos de microorganismos causantes de enfermedades como parásitos y otros que incluso causan la muerte si no lo tratamos a tiempo por eso es recomendable estar atentos y buscar una solución y frenar un poco la contaminación del suelo.

5. 2. 9 Ambiente saludable

La educación ambiental requiere de un proceso que tiene que ver con un ambiente saludable así los niños y niñas puedan crecer sanos y desenvolverse en el entorno, por cuanto es necesario crear ambientes sanos y saludables como los muestran los resultados que se mencionan a continuación.

En la escuela los padres y madres de familias nos comentaron un ambiente saludable nos ayuda a vivir sanos y saludables y a mantenerse siempre con buena salud esto contribuye a tener una adecuada educación ambiental en nuestro hogar.

Sáez, (2007). Todos los niños y niñas tienen derecho a crecer en hogares, escuelas, y barrios saludables. El desarrollo futuro de nuestros escolares y jóvenes depende de que gocen ahora de buena salud.

Un ambiente saludable es fundamental en la vida y crecimiento de los niños y niñas ya que de ello depende su aprendizaje efectivo a medida que interactúan con el medio que les rodea, siendo la escuela un de los principales ambientes en el cual los niños y niñas crecen y desarrollan su aprendizaje significativo.

La docente entrevistada expreso un ambiente saludable es muy importante porque de esa manera podemos estar sanos y podemos prevenir enfermedades.

Velásquez, (2013). Escuelas saludables es propiciar acciones integrales de promoción de la salud. Prevención de la enfermedad entorno al centro educativo como una oportunidad de estilos de vida.

Para crecer sanos saludables se requiere de un ambiente que tenga todas las condiciones que se necesitan para obtener un mejor crecimiento y desarrollar las capacidades y habilidades necesarias, para esto debemos de cuidar y proteger nuestro entorno en el que vivimos, depende del hombre que nuestro medio ambiente goce saludable.

Los y las estudiantes respondieron un ambiente saludable es muy importante porque como estudiantes debemos de crecer en un ambiente saludable porque así evitamos las enfermedades y la contaminación viviendo buenos y saludables.

La organización mundial de la salud, (2003). Todos los niños tienen derecho a crecer en un ambiente saludable, esto es, a vivir, estudiar y jugar en lugares sanos. Interviniendo para proteger el entorno de los niños es posible salvar millones de vidas, reducir las enfermedades y conformar un mundo más seguro y saludable para el futuro de nuestros hijos.

Se considera que un ambiente saludable es fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje, la escuela es donde los niños y niñas crecen y se desarrollan juegan y aprenden pasan gran parte de su infancia por lo tanto un ambiente saludable es muy importante en el aprendizaje de un niño. La escuela de los muñequitos goza de un buen ambiente saludable puesto que se encuentra en buen estado y en lugar específico, Como seres humanos debemos saber que los niños necesitan vivir y desarrollarse en un ambiente agradable libre como una oportunidad para mejorar su estilo de vida y su aprendizaje promoviendo el desarrollo de habilidades y destrezas.

5. 3 Acciones para mejorar la educación ambiental

5. 3. 1 Acciones

En el estudio se proponen acciones para mejorar la educación ambiental que si bien es importante contar con instrumentos de planificación que ayude a trazar el proceso que se debe seguir para alcanzar un objetivo, el cual nos permitirá decidir con

anticipación las actividades a realizarse si se cumplen y la forma de evaluar el resultado, tales como lo muestran los resultados que mencionan a continuación.

En la escuela las fuentes entrevistadas expresaron las acciones a realizar son: reciclar la basura, depositarla en lugares seguros, implementar capacitaciones.

Gómez, (2013). El reciclaje de la basura es otra acción importante que se debe seguir para la conservación y el mejoramiento del ambiente. Para hacer un reciclaje eficaz de la basura es importante saber que ésta se divide en basura orgánica y basura inorgánica.

Las acciones propuestas son fundamentales ya que es necesario que los docentes comiencen a trabajar en base a actividades que contribuyan a la solución y prevención de los principales problemas ambientales.

El siguiente cuadro contiene actividades que se pueden desarrollar en la escuela con los estudiantes, en la comunidad con los padres y madres de familia.

Plan de acción

| Nº | Acciones | Objetivos | Resultados esperados | Responsables | Fecha |
|----|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------|
| 01 | Recoger la basura y reciclar en orgánica e inorgánica. | Que los y las estudiantes conozcan la importancia de reciclar la basura. | Vivir limpio, vivir bonito, vivir bien, vivir sano. Estudiar en un ambiente saludable. | Comunidad educativa. | Permanentemente. |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------|
| 02 | Con las botellas plásticas elaborar retenedores para almacenar basuras. Estos retenedores se elaboran de la siguiente manera se recogen las botellas de un solo tamaño se les hace un orificio por la mitad se cruza con alambre delgado se les pone un poco de pegamento para que quede más firme así consecutivamente hasta formar el basurero. | Involucrar a los y las estudiantes en grupos para el trabajo colectivo en la realización de retenedores. | Participación activa de los estudiantes. Que los y las estudiantes tomen conciencia de la importancia de la elaboración de los retenedores. | Estudiantes y docente. | Agosto |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------|

| | | | | | |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| 03 | Con las bolsas de chiverías (meneítos, tortillitas y otras) hacer manualidades, flores para adornar el aula de clase, adornar murales de acuerdo a cada efemérides. | Que los y las estudiantes aprendan a realizar manualidades con los diferentes materiales de desechos. | Se espera que los y las estudiantes aprendan a realizar las diferentes manualidades e involucrarse en estas actividades. | Estudiantes y Docente. | A inicio de cada mes. |
| 04 | En la asignatura de matemática utilizar tapones de botellas como contadores en la adición y sustracción ayudando a los niños y niñas a tener un mejor aprendizaje. Utilizar como | Mejorar el aprendizaje significativo con la utilización de materiales concretos (tapones). | Niños y niñas con resultados positivos en el aprendizaje de las Matemática. | Estudiantes Docente | Según la programación de matemática. |

| | | | | | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------|
| | materiales en diferentes asignaturas. | | | | |
| 05 | Pegar carteles alusivos al medio ambiente, en áreas visibles para que los habitantes puedan leer la importancia del medio ambiente. Hacer publicidad. | Conocer la importancia del medio ambiente. | Informar a los pobladores. | Estudiantes y docentes | Agosto |
| 06 | Capacitación sobre incendios forestales, reciclaje, agua segura, reforestación, | Realizar charlas de limpiezas. | Mejorar la calidad de vida en la comunidad y la participación de todos y todas. | INAFOR, Alcaldía, MINSA, Comunidad Educativa | Noviembre |

| | | | | | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|----------------------|
| 07 | Designar un área y Hacer un orificio en la tierra, enterrar la basura orgánica de esta forma obtener abono orgánico para utilizarlo en áreas contaminadas y obtener una mejor producción. | Garantizar un mejor ambiente en la comunidad y produciendo abono orgánico con la participación de los habitantes. | Evitar la contaminación ambiental. | Padres y madres de familia Docente | Septiembre |
| 08 | Organizarse en equipos de trabajo donde se realicen jornadas de limpiezas en áreas contaminadas de esta forma contribuir a la preservación y mejoramiento del | Compartir el compañerismo en los grupos. | Obtener una mejor calidad de vida. | Padres y madres de familia docente | Octubre Noviembre |

| | | | | | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------|
| | ambiente. | | | | |
| 09 | Plantar un vivero escolar con semillas de diferentes plantas frutales para reforestar el predio del centro escolar los muñequitos sullivan. | Realizar un vivero en el predio del centro escolar. | Reforestar el predio del centro escolar para un mejor ambiente. | Comunidad educativa e INAFOR | Agosto |
| 10 | En la disciplina de ciencias naturales ejecutar la elaboración de un mini huerto escolar de hortalizas. | Sensibilizar a estudiantes sobre la importancia del huerto haciendo uso del abono orgánico. | Contribuir al mejoramiento de la merienda escolar. | Docente, estudiantes y padres de familia. | Agosto |

VI. CONCLUSIONES

Los resultados de la investigación muestran que los factores socioculturales que más influencia tienen en el desarrollo de la educación ambiental son: los hábitos de limpiezas ya que nos ayudan a tener un mejor ambiente y a evitar enfermedades provocadas por la contaminación, la formación en valores porque es elemental en el desarrollo del ser humano, el entorno social es muy importante en cada lugar ya sea en el hogar y la escuela, ya que es nuestra segunda casa donde el individuo se termina de formar.

La educación ambiental tiene efectos negativos en la escuela y la misma comunidad, entre ellos encontramos la contaminación, y enfermedades, el más relevante es la contaminación ya que esta es la causante del desequilibrio ambiental y de ella provienen muchas enfermedades que perjudican la salud del ser humano.

La educación ambiental requiere de acciones fundamentales que ayuden a mejorar nuestro entorno para que este goce de una mejor ambientación en las áreas de nuestra escuela y comunidad, de esta manera tenga una mejor visibilidad, en el estudio se proponen acciones dirigidas a la docente, a los estudiantes de la escuela los muñequitos, Padres y madres de familia involucrados en el estudio.

VII. RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos durante el proceso de investigación hacemos las siguientes recomendaciones.

A la docente

Incluir en las clases diarias actividades que le permitan inculcar a los estudiantes valores relacionados con los hábitos de limpieza y de protección al medio ambiente para que estos participen activamente en jornadas de limpiezas dentro y fuera del centro escolar.

Realizar jornadas de limpiezas en conjunto con los estudiantes, padres y madres de familia en el predio de la escuela para evitar la contaminación del ambiente y así prevenir enfermedades.

A los estudiantes

Participar activamente en el manejo adecuado de la basura.

Organizarse en las jornadas de limpiezas en conjunto con la docente y comunitarios para que el entorno de la escuela luzca siempre en buen estado.

Realizar charlas de sensibilización dirigidas a los y las comunitarios/as. Sobre la preservación cuidados del medio ambiente.

A los padres y madres de familia

Tomar conciencia basadas en el mejoramiento del entorno y la calidad de vida.

Inculcar a los niños y niñas la importancia de vivir limpios y bonitos.

Realizar actividades concretas para mejorar el ambiente.

VIII. LISTA DE REFERENCIA

Acosta Carla (2013). *Rol del docente ambiental*. Temas variados .Recuperado el 21 de agosto de 2013 Disponible en www.clubensayos.com/Temas.../Rol-DEL_DOCENTE-AMB./913001html.

Adriana Luz (2009). Concepto de educación ambiental. Disponible en [rednacional de los jóvenes deambiente.blogspot.com/.../concepto –educa](http://rednacional.de.los.jovenes.deambiente.blogspot.com/.../concepto-educ) recuperado el 18 de agosto del 2013.

Aguilar Luis, (2009). *Contaminación ambiental. Estudios universitarios superiores en geofísica y meteorología*. Disponible en www.contaminacionambiente.blogspot.com/ Recuperado el 17 de agosto del 2013.

Alea Alina (2005). *Breve historia de la educación ambiental del conservacionismo hacia el desarrollo sostenible*. Revista trimestral Latinoamericana y caribeña de desarrollo sustentable N° 12 vol. 3. Recuperado el 18 de septiembre del 2013.Disponible en www.revistafuturos.infofuturos-12h1st-ea.htm

Alegre Silvia (2010). *La importancia de la participación ciudadana a través de la educación ambiental*. Disponible en www.eumed.net/rev/delos/07/sia.htm Recuperado el 17 de agosto del 2013.

Arias Julián, (2009). *Programa de capacitación y educación ambiental. LIDEMA, liga de defensa del medio*

- ambiente*. Disponible en www.lidema.org.bo/portal/index.php. Recuperado el 07 de septiembre del 2013.
- Aznar Pilar (2004). *Proyecto de participación comunitaria para el desarrollo humano sostenible*. La agenda 21 escolar. Disponible en www.monografia.gob.es/es/cenem/...de/2004-04aznar-tcm7.35038.pdf f Recuperado el 06 de septiembre.
- Bachmann Lía (2008). *La educación ambiental en Argentina*. Disponible en www.gov/currifon/publica/marco-ed-ambiental.pdf Recuperado el 14 de septiembre del 2013
- Cala Esperanza (2009). *Plan de capacitación para elevar la educación medioambiental*. Disponible en www.monografías.com>ecología. Recuperado el 07 de septiembre del 2013.
- Calderón Marisol, Cortez Erika, Jaramillo Angie, Efrén Jesús (2011). *Enfermedades transmitidas por el suelo*. Disponible en www.buenas tareas.com Recuperado el 24 de agosto del 2013.
- Canales Moisés (2012). *Entornos y ambientes saludables*. Disponible en www.Slideshare.net/josemoi/entorno-saludable-14056126. Recuperado el 07 de septiembre del 2013.
- Cuatepotzo Gerardo (s/f). *Prácticas sobre la contaminación ambiental*. Disponible en <https://sites.google.com/a/cocte.../pract-sobre-la->

contaminación ambiental... Recuperado el 17 de agosto del 2013.

Da costa Constantino (2012). *Enfermedades causadas por contaminación del aire*. Disponible en www.slideshare.net/.../enfermedades-causadas-por-la-contaminación-del-a-... Recuperado el 24 de agosto del 2013.

Day Shelsea (2012). *Enfermedades causadas por contaminación del aire*. Disponible en www.ehowenespanol.com>salud. Recuperado el 24 de agosto del 2013.

Duran Diana (s/f). *Manual de capacitación docente escuela. Ambiente y comunidad integración de la educación ambiental y el aprendizaje servicio*. Disponible en www.Servidor.opsu.tach.ula.ve.profeso/sant-arm//1-c/pdf/esc-a-c.pdf. Recuperado el 07 de septiembre del 2013.

Duran Lucas (2009). *Los contaminantes biológicos*. Disponible en www.monografias.com>biología. Recuperado el 21 de agosto del 2013.

Echarri Fernando & Paug Jordi (2008). *Educación ambiental y aprendizaje significativo*. Disponible en www.html/revista/seguridad/.../articulo3.htm. Recuperado el 08 de agosto del 2013.

Espejel Adelina & Flores Aurelia (2012). *Educación ambiental comunitaria en el nivel medio y superior*. Disponible en www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-

66662012000400008...Recuperado el 30 de agosto del 2014.

Elozano Denis (2012). *Educación ambiental e higiene*. Disponible en www.monografia.com>ecologia. Recuperado el 30 de agosto del 2013.

Fauser (2012). *Educación ambiental en la escuela primaria*. Disponible en www.es.escribd.com/doc/.../educacion-ambiente-en-escuela-primaria. Recuperado el 06 de septiembre del 2013.

Gómez Julio (2007). *Problemática ambiental de Nicaragua y del departamento de Estelí*. Disponible en www.estliano.com./revista/en-febrero-2007/medio-ambiente.htm. Recuperado el 30 de agosto del 2013.

González Edgar (2003). *Por una escuela no con un medio ambiente, si no con un ambiente completo*. Disponible en [www.anea.org.mx/does/Gonzalez-LAEA y laescuela.pdf](http://www.anea.org.mx/does/Gonzalez-LAEA-y-laescuela.pdf). Recuperado el 06 de septiembre del 2013.

Hirtz Bárbara (2011). *La contaminación ambiental*. Disponible en www.desarrollosostenible.es/.../enfermedades-causadas-por-la-contaminación. Recuperado el 22 de agosto del 2013.

Hurtado Margarita (2010). *Asesoría para la elaboración de la propuesta del modelo de gestión ambiental escolar para instituciones de educación básica*. Disponible en www.semarnat.gotmx/transparencia/documentos/MODELODEGESTIONAMBIENTALESOLAR.PDF. Recuperado el 22 de agosto del 2013.

Ibáñez Juan (2005). *Contaminación orgánica del suelo progreso y salud humana*. Disponible en www.madrimasd.org/blogs/universo/2005/12/15/10782
Recuperado el 21 de agosto del 2013.

Inga Salvador (2010). *La contaminación del suelo*. Disponible en www.monografia.com >ecología. Recuperado el 06 de septiembre del 2013.

Isaza Carlos (2007). *Educación ambiental de la teoría a la práctica*. Disponible en www.lunazul.ucaldas.edu.co/index.php?option%3Dcom-content... Recuperado el 17 de agosto del 2013.

Lázaro Howard (s/f). *El desarrollo de la educación ambiental mediante la participación del trabajador social*. Disponible en www.monografia.com>estudios sociales. Recuperado el 30 de agosto del 2013.

MARENA (2001). *Atmosfera y calidad del aire*. Disponible en www.lib.utexas.edu/Benson/lagoudocs/nicaragua/informe-2001.pdf Recuperado el 06 de septiembre 2013.

Marín Carolina (2007). *La educación ambiental*. Disponible en laeduambiental.blogspot.com/. Recuperado el 18 de agosto del 2013

Mata Joseline (2011). *Enfermedades causadas por la contaminación*. Disponible en es.scribd.com/.../ENFERMEDADES_CAUSADAS_por-la-CONTAMIN Recuperado el 21 de agosto del 2013.

Martínez Jazmín (2007). *Educación pedagógica y algo más*. Revista caminos abiertos 2007. Disponible en

www.revistacaminosabiertos.blogspot.com/.../la-educaci3n-ambienta-en-el-curri... Recuperado el 14 de septiembre del 2013.

Martínez Marcos (s/f). *Contaminaci3n del suelo*. Disponible en www.com-monografías.>ecología. Recuperado el 24 de agosto del 2013.

MECD (2005). *Gesti3n y participaci3n y desarrollo comunitario*. Programa integral de nutrici3n escolar. M3dulo 5.

MINED (2011). *Coloreando en salud*. Proyecto unidad por su salud. USAID

Mojuv (2011). *La educaci3n ambiental medicina para nuestro entorno*. Recuperado el 22 de agosto del 2013. Disponible en www.mojuesblogspot.com/2011/.../la-educ-amb-medicina-para-ht...

Mirosevic Camilo (2011). *La participaci3n ciudadana en el procedimiento de evaluaci3n de impacto ambiental y las reformas introducidas por la ley n3 20417*. Revista de derecho de la pontificia universidad cat3lica de valparaíso n3 36 valparaíso agosto 2011. Recuperado el 17 de agosto del 2013. Disponible en www.scielo.cl/scielo.php%3fpid%3D50718-6851201100010000...

Morelos Salvador (2012). *Programa certificaci3n ambiental de escuelas*. Disponible en www.buat.mx/portal-pprd/work/sites/didesi/.../85/universidad.pdf Recuperado el 07 de septiembre del 2013.

Moreno Perito (2008). Ciencias biológicas y educación para la salud. Recuperado el 24 de agosto del 2013. Disponible en www.hnnbiol.blogspot.com/2008/01/concepto.de-enfermedad.html.

Nodarse Nereida (2005). *Educación ambiental una vía para la participación popular*. Disponible en www.flacsoandes.org/.../La%20educacion%20ambiental%20una%20via%20p... Recuperado el 30 de agosto del 2013.

Orozco Andrea (2009). *La educación en las escuelas*. Disponible en www.slidshare.net/andrea0489/la-educin-ambiental-en-las-escuelas. Recuperado el 06 de septiembre del 2013.

OMS (2003). *Ambiente saludable para los niños*. Organización mundial de la salud. Disponible en www.who.int/festures/2003/04/es Recuperado el 21 de agosto del 2013.

Paniagua María (2004). *La formación y la actualización de los docentes Herramienta para el cambio en educación*. Disponible en www.cedal.org/docus/educ01.pdf. Recuperado el 22 de agosto del 2013.

Paris Enrique (2008). *Ambiente saludable la escuela*. Disponible en www.blog.latercera.com/blog/e-parís/ent.Y/ambiente-saludables-la-escuela. Recuperado el 21 de agosto del 2013.

Pérez Clara, Torrez María &Vigo Marta (2007). *Edición ambiental y trabajo social*. Disponible en

www.margen.org/suscri/margen49/ambiental.html.

Recuperado el 22 de agosto del 2013.

Pérez Carlos (2013). *El papel de la familia en la formación de valores*. Disponible en

www.vozboyatabominas.wordpress.com/.../el-papel-de-la-familia-en-la-formac. Recuperado el 08 de agosto del 2013.

PBF (2009). *Guía de mejores prácticas ambientales hogares infantiles*. Instituto colombiano de bienestar familiar Proyecto Bienestar Familiar. Disponible en www.lcbf.gog.co/portal/page/.../cartillahogaresinfantiles. pod Recuperado el 30 de agosto del 2013.

Quintero Liliana (2012). *XII coloquio internacional de geo critica*. Disponible en www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-b--regifo.pdf. Recuperado el 22 de agosto del 2013.

Quintero Rodil (2010). *Contaminación del suelo*. Disponible en www.laeducacionambientaledu.blosgpot.com/.../enfermedades-de-contamin... Recuperado el 24 de agosto del 2013.

Rengifo Beatriz, Quitiaquez Liliana, Mora Francisco (2012). *La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental*. Disponible en www.ub.edu/geocrit/coloquion2012/actas/06-b-Rengifo.pdf. Recuperado el 30 de agosto del 2013.

Remolina Gerardo (2005). *La formación en valores*. Rector de la pontificia Universidad Javeriana. Bogotá. Disponible en

www.navieradiamond.com/variosNOND/.../formacion-valorespdf Recuperado el 08 de agosto del 2013.

Robleto Franco (2009). *Contaminación del agua en Nicaragua*. Disponible en www.contaminaciondelaguanic.blogspot.com/ Recuperado el 30 de agosto del 2013.

Roldan Antonio (2010). *Guía de buenas prácticas en educación ambiental local*. Disponible en www.dipucadiz.es/.../GUIA_BUENAS_PRACTICAS_EDUCACIONAM. Recuperado el 22 de agosto del 2013.

Sáez Antonio (2007). *Preparamos el futuro de la vida entornos saludables para los niños*. Disponible en www.saludescolar.net/paginas/doc/entornospdf. Recuperado el 07 de septiembre.

Salcedo Marinela & Varas Maria (2000). *La educación ambiental como contenido curricular en la escuela secundaria*. Disponible en www.monografia.com/trabajo68/educacion-ambiental-contenido-curricular-secundaria/educacion-contenido-curricular-secundaria2.shtm.

Sandoval Gabriela (2002). *El docente de educación básica y la educación ambiental*. Disponible en www.upn.291.edu.mx/revista-electronica/GABYDOCENTE.pdf. Recuperado el 17 de agosto de 2013.

Santella Carla (2011). *Educación ambiental*. Disponible en <http://www.monografia.com/trabajo91> ambiental-

educacion/ambiental-educacion.shtml/>Recuperado el 08 de agosto del 2013.

Sonia (2009). *Hábitos de higiene*. Disponible en los hábitos de higiene. Los hábitos de higiene.blogspot.com. Recuperado el 18 de septiembre del 2013.

Soto María de los Ángeles (2009) *Hábitos de higiene en la educación primaria*. Disponible en www.csicsif.es/andalucia/modules/mod.../MANGELES_SOTO_1.pdf Recuperado el 30 de agosto del 2014.

Tarboda Andrea (2007). *La educación ambiental y la escuela*. Disponible en portal.educ/.../docentes hoy/.../a-educacion-amb-estraregias-in... Recuperado el 21 de agosto del 2013.

Trapote Raiza (2007). *Importancia de la educación ambiental para lograr la protección y el cuidado del medio ambiente*. Disponible en <http://www.monografico.com.trabajo.65/educación-ambiental—proteccion-medio-ambiente2.shtml>. Recuperado el 08 de agosto del 2013.

Universidad Blas Pascal (2012). *Enfermedades causadas por la contaminación del agua*. Universidad blas pascal. Disponible en www.tecnologiahechapalabra.com>salud>miscelanea y otros. Recuperado el 06 de septiembre del 2013.

Uribe Cesar (2012). *Formación en valores en las instituciones educativas*. Disponible

en www.educarereflexionydedesarrollo.blogspot.com/2012/11/la-fo... Recuperado el 17 de agosto del 2013.

Urioste Carlos (2008). *Enfermedades causadas por la contaminación atmosférica*. Disponible en www.vodive.net/enfermedades-causadas-causadas-por-la-cont Recuperado el 24 de agosto del 2013.

Vaca Cristina (2009). *Hábitos de higiene en la escuela*. Disponible en www.csi-csif.es/andalucia/modulo/mod. Recuperado el 21 de agosto del 2013.

Valdez Astrid (2010). *La educación ambiental en la escuela*. Disponible en www.buenas tareas .com>página principal>Tecnología. Recuperado el 06 de septiembre de 2013.

Van Nicolas (2011). *Contaminación*. Disponible en www.monografía.com>ecología. Recuperado el 06 de septiembre del 2013.

Velásquez Gabriela (2013). *Que es una escuela saludable*. Disponible en www.es.scribd.com/doc/8999910/escuela-saludable. Recuperado el 21 de agosto del 2013.

Vélez Adela (2010). *La educación ambiental como herramienta de participación para la sostenibilidad local*. Disponible en www.ecoportal.net/.../ambiental/la-educacion-ambiental-como-herraami... Recuperado el 30 de agosto del 2013.

Villacis Ana (2012). *Paradigma Naturalista*. Universidad central del ecuador facultad de filosofía letras y ciencia de la educación. Disponible en:

es.slideshare.net/gabyvillacis20/paradigma-naturalista.
Recuperado el 16 de septiembre del 2014.

IX. ANEXOS



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE URACCAN

Guía de preguntas a estudiantes. Anexo nº 1

Estimados estudiantes la presente guía de entrevista es con el propósito de solicitar su valiosa cooperación en brindarnos información a través de las siguientes preguntas. De antemano le agradecemos su valiosa colaboración.

Considera usted que es importante los buenos hábitos de limpieza. ¿Por qué?

¿Qué rol debe jugar el docente en el desarrollo de la educación ambiental?

¿Alguna vez ha recibido capacitación sobre educación ambiental?

¿Qué valores contribuirían a que las personas pongamos en práctica la educación ambiental?

¿Por qué es importante la participación comunitaria en el desarrollo de la educación ambiental?

¿Considera que la escuela es importante para el desarrollo de la educación ambiental?

Influye el entorno social en la educación ambiental. ¿Por qué?

¿De qué manera se adquiere la contaminación ambiental?

¿Cuáles son los desechos contaminantes del agua? Explique

Explique de qué forma se contamina el aire

Como incide el ser humano en la contaminación del suelo.

Las enfermedades son efectos de la inadecuada educación ambiental. ¿Por qué?

¿Qué enfermedades se adquieren por contaminación del agua? Explique

¿Cuáles son las enfermedades producidas por contaminación del aire? ¿Explique?

¿Considera que es importante un ambiente saludable dentro de la educación ambiental? Explique

¿Acciones propuestas para mejorar la educación ambiental?



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE URACCAN

Guía de preguntas a padres de familia. Anexo N° 2

Estimados padres de familia la presente guía de entrevista es con el propósito de solicitar su valiosa cooperación en brindarnos información a través de las siguientes preguntas. De antemano le agradecemos su valiosa colaboración.

Considera usted que es importante los buenos hábitos de limpieza ¿Por qué?

¿Qué rol debe jugar el docente en el desarrollo de la educación ambiental?

¿Alguna vez ha recibido capacitación sobre educación ambiental?

¿Qué valores contribuirán a que las personas pongamos en práctica la educación ambiental?

¿Por qué es importante la participación comunitaria en el desarrollo de la educación ambiental?

Considera que la escuela es importante para el desarrollo de la educación ambiental

Influye el entorno social en la educación ambiental. ¿Por qué?

¿De qué manera se adquiere la contaminación?

¿Cuáles son los desechos contaminantes del agua? Explique

Explique de qué forma se contamina el aire

¿Cómo incide el ser humano en la contaminación del suelo?

Las enfermedades son efectos de la inadecuada educación ambiental. ¿Por qué?

¿Qué enfermedades se adquieren por contaminación del agua? explique

¿Cuáles son las enfermedades producidas por contaminación del aire? ¿Explique

¿Cómo se adquieren las enfermedades por contaminación del suelo?

¿Considera que es importante un ambiente saludable dentro de la educación ambiental? Explique

¿Acciones propuestas para mejorar la educación ambiental?



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE URACCAN

Guía de preguntas a la docente. Anexo N° 3

Estimada docente la presente guía de entrevista es con el propósito de solicitar su valiosa cooperación en brindarnos información a través de las siguientes preguntas. De antemano le agradecemos su valiosa colaboración.

Considera usted que es importante los buenos hábitos de limpieza ¿Por qué?

¿Qué rol debe jugar el docente en el desarrollo de la educación ambiental?

Alguna vez ha recibido capacitación sobre educación ambiental?

Que valores contribuirán a que las personas pongan en práctica la educación ambiental?

¿Por qué es importante la participación comunitaria en el desarrollo de la educación ambiental?

Considera que la escuela es importante para el desarrollo de la educación ambiental

Influye el entorno social en la educación ambiental. ¿Por qué?

¿De qué manera se adquiere la contaminación ambiental?

¿Cuáles son los desechos contaminantes del agua? Explique

Explique de qué forma se contamina el aire

¿Cómo incide el ser humano en la contaminación del suelo?

Las enfermedades son efectos de la inadecuada educación ambiental. ¿Por qué?

Que enfermedades se adquieren por contaminación del agua.
Explique

¿Cuáles son las enfermedades producidas por contaminación del aire? ¿Explique?

¿Cómo se adquieren las enfermedades por contaminación del suelo?

Considera que es importante un ambiente saludable dentro de la educación ambiental. Explique

Acciones propuestas para mejorar la educación ambiental?.

Anexo N°4



Foto N° 1 Escuela los Muñequitos Sulivan. Tomada por Dora Martínez. 09/09/14

Anexo Nº 5



**Foto Nº 2 Niños y niñas contestando la guía de preguntas.
Tomada por Dora Martínez. 16/03/14.**

Anexo N° 6



Foto N° 3 madre de familia contestando la guía de preguntas. Tomada por Dora Martínez. 16/03/14.

Anexo N° 7

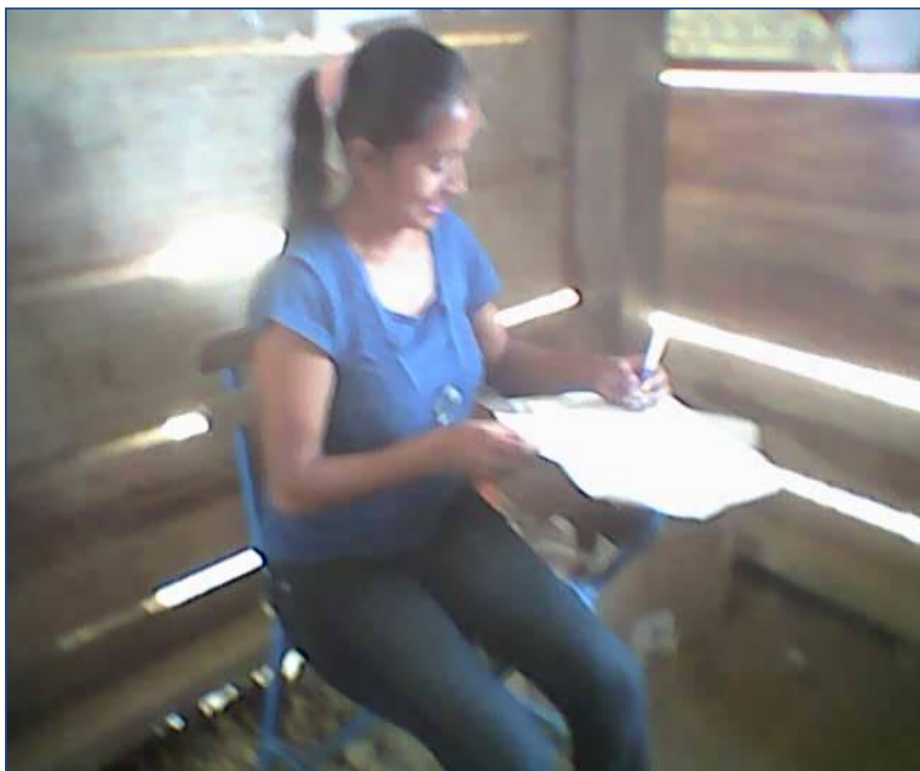


Foto N° 4. Docente de la escuela los muñequitos contestado la guía de preguntas. Tomada por Dora Martínez. 16/03/14

